



UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA

RELAZIONE FINALE DI MONITORAGGIO DIPARTIMENTALE

PIANO STRATEGICO DIPARTIMENTALE 2022 - 2024

2022

2023

2024

Approvato con delibera del Consiglio di Dipartimento del 16/04/2025

PREMESSA

La relazione finale di monitoraggio del PSD 2022-2024, con focus anno 2024, si inserisce in un contesto molto particolare: da una parte chiude e rendiconta la strategia definita nel Piano strategico dipartimentale 2022-2024, predisposto in coerenza con il Piano strategico di Ateneo 2022-2024; dall'altra descrive il passaggio alla nuova strategia del triennio 2025-2027 che si inserisce nel Piano Strategico di Ateneo 2025-2030. Di fatto, il nuovo Piano strategico dipartimentale, attraverso le analisi riportate negli schemi "swot analysis", già recepisce i risultati di rendicontazione complessiva del triennio precedente.

La funzione di questo documento, oltre che di bilancio dei risultati delle azioni strategiche realizzate nel triennio 2022-2024, è pertanto anche quella di dare evidenza dell'impatto di tali risultati sulla nuova pianificazione e programmazione strategica dipartimentale.

La struttura della Relazione finale di monitoraggio recepisce le peculiarità sopra descritte.

La **parte 1 - Schede monitoraggio degli obiettivi strategici** riporta i risultati dei monitoraggi del triennio 2022-2024, con focus anno 2024. Con riferimento alle azioni strategiche, oltre a un sintetico monitoraggio delle azioni realizzate e degli obiettivi operativi collegati, si dà evidenza dell'eventuale legame con obiettivi e azioni strategiche del PSD 2025-2027.

La **parte 2 - Analisi complessiva dei risultati strategici 2022-2024**, avvalendosi dei risultati delle schede monitoraggio di cui alla parte 1, per ogni ambito strategico analizza i principali risultati raggiunti, specificando, nel caso di target finale non raggiunto, l'eventuale collegamento con la nuova strategia del PSD 2025-2027, che può aver riconfermato o meno, la priorità della strategia del PSD 2022-2024, individuando, in caso affermativo, azioni di miglioramento specifiche. L'analisi considera anche i Punti di Attenzione e gli Aspetti da Considerare dei cinque ambiti del modello AVA3: A- Strategia, pianificazione e organizzazione, B – Gestione delle risorse, C- Assicurazione della qualità e, soprattutto, D- qualità della didattica e servizi agli studenti (per i Corsi di studio e i corsi di dottorato di ricerca) ed E- Qualità della ricerca e della Terza Missione/Impatto sociale.

Relativamente alla programmazione delle risorse (economiche, umane, strumentali e infrastrutturali) si rinvia al PSD 2025-2027 approvato dal CdD nella seduta del 28.11.2024.

Precisazione: il 2024 è stato un anno caratterizzato da un cambiamento dell'assetto del Dipartimento DIA, in quanto una parte dei docenti ad esso afferenti è migrata, dal 01/04/2024, al nuovo Dipartimento DISTI. Risulta pertanto complicato scorporare i dati del monitoraggio per una sola parte del 2024. Tutti gli indicatori presenti nel PSD 2022-24 sono inoltre relativi ad un assetto del Dipartimento diverso da quello attuale.

Pertanto, nella relazione di monitoraggio di seguito esposta, si è operato come segue. Ove non espressamente specificato, tutti i valori quantitativi degli indicatori relativi ai diversi ambiti strategici fanno riferimento all'insieme degli attuali Dipartimenti DIA e DISTI. Il monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024 fa invece, per lo più, riferimento a quanto fatto dall'attuale Dipartimento DIA, così come il collegamento con la nuova strategia del PSD 2025-2027.

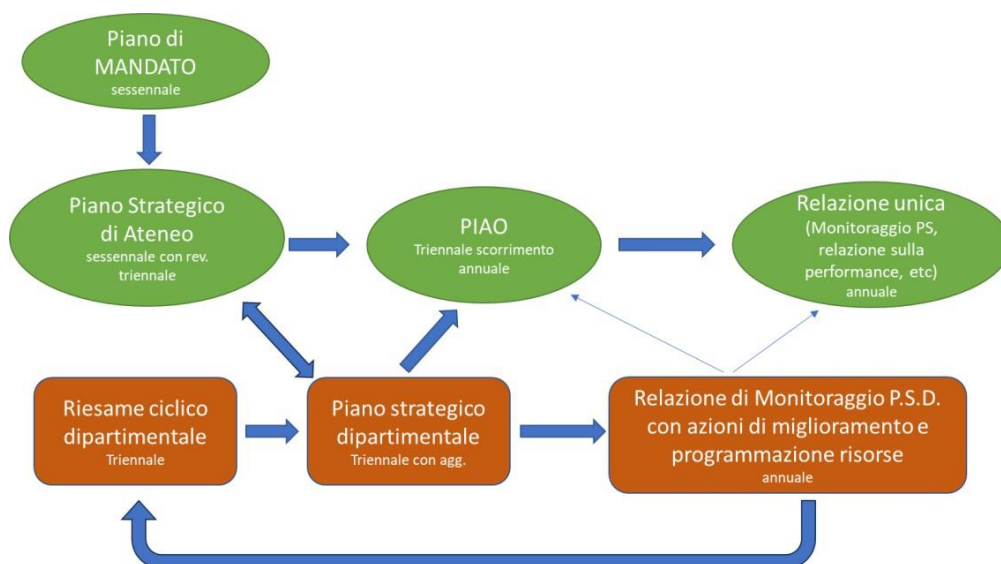
INTEGRAZIONE CICLO DI PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE

Il PSD recepisce la **logica PDCA** (Plan-Do-Check-Act), evidenziando una maggiore integrazione e coerenza sistemica tra le politiche, strategie e obiettivi operativi attraverso un'organizzazione funzionale alla propria strategia sulla qualità e una maggiore attenzione alle risorse disponibili. Si evidenzia, quindi, una maggiore attenzione al ciclo di pianificazione e programmazione dipartimentale e in particolare al legame funzionale tra strategia (obiettivi strategici), gestione operativa (azioni e obiettivi operativi) e risorse necessarie per la loro realizzazione (risorse umane, finanziarie, strutture, attrezzature, tecnologie, Know-how).

È sempre più evidente il legame e la coerenza tra ciclo di pianificazione e programmazione di Ateneo (Piano mandato, PSA, PIAO, Relazione unica) e ciclo di pianificazione e programmazione del Dipartimento (PSD, AQ, azioni operative e obiettivi operativi dipartimentali recepiti nel PIAO, Scheda monitoraggio della pianificazione, dei processi e dei risultati), nonché l'integrazione con la programmazione di Ateneo PRO3.

Il piano strategico dipartimentale ([Piano strategico dipartimentale 2025-2027 \(approvato dal CD del 28.11.2024\) ed obiettivi di AQ per il 2025.pdf](https://dia.unipr.it/sites/dia/files/2025-02/Piano%20strategico%20dipartimentale%202025-2027%20%28approvato%20il%2028.11.2024%20ed%20obiettivi%20di%20AQ%20per%20il%202025.pdf)) ha una durata triennale. Ogni anno, in una fase di riesame, saranno monitorati i risultati mediante la misurazione degli indicatori strategici e l'analisi delle azioni svolte. Le eventuali azioni di miglioramento, per risolvere eventuali criticità o per rispondere all'evoluzione del contesto di riferimento, saranno esplicitate nella Relazione di monitoraggio annuale.

[https://dia.unipr.it/sites/dia/files/2025-02/Piano%20strategico%20dipartimentale%202025-2027%20%28approvato%](https://dia.unipr.it/sites/dia/files/2025-02/Piano%20strategico%20dipartimentale%202025-2027%20%28approvato%20il%2028.11.2024%20ed%20obiettivi%20di%20AQ%20per%20il%202025.pdf)



Le relazioni di monitoraggio dei PSD sono recepite nella Relazione Unica di Ateneo, che rendiconta i risultati strategici del Piano Strategico di Ateneo e, dal 2025, anche i risultati delle strategie dipartimentali. Il riesame svolto in sede di monitoraggio è inoltre funzionale, attraverso l'individuazione di possibili criticità e azioni di miglioramento, alla definizione della programmazione dipartimentale dell'esercizio/triennio successivo (Piano Integrato di Attività e Organizzazione – PIAO).

FASI DEL CICLO DI PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

	Documenti di riferimento	Durata Periodicità	Competenza	Contenuto
PLAN	Piano strategico dipartimentale (PSD)	Triennale	- Gruppo di lavoro (pianificazione) - PQD (condivisione, pianificazione obiettivi di AQ, definizione processi per attuazione PSD) - Giunta - CdD (approvazione) - CPPQ (valutazione coerenza con PSA) - S.A. (delibera /presa d'atto coerenza con PSA) - CdA (delibera coerenza con PSA)	- Obiettivi strategici dipartimentali, compresi gli obiettivi di AQ - Azioni strategiche progettate per realizzare gli obiettivi strategici dipartimentali - Risorse economico finanziarie, umane, strumentali e infrastrutture
DO	PSD, Delibere CdD, documenti di AQ, PIAO, altro	Annuali / pluriennali	- Personale docente (gestione) - PTA (operatività) - Direttore di Dip.to (definizione e assegnazione obiettivi operativi) - Delegati referenti dipartimentali - Giunta - CdA (approvazione PIAO)	Attività operative per realizzare gli obiettivi strategici, inclusi gli obiettivi operativi di performance del PTA
CHECK	Relazione annuale del PQD	Annuale	- PQD (predisposizione) - CdD (approvazione)	Risultati degli obiettivi annuali di AQ del Dipartimento
	Relazione di monitoraggio PSD	Annuale	- Gruppo di lavoro (pianificazione) - PTA (supporto dati) - CPPQ (modello e avvio fase)	Monitoraggio obiettivi e degli indicatori strategici e delle azioni strategico-operative collegate, incluso il monitoraggio delle risorse
	Relazione unica di Ateneo	Annuale	- CPPQ (supervisione) - CdA (approvazione) - NdV (validazione)	Rendicontazione dei risultati generali di Ateneo inclusa la performance dipartimentale
ACT	Relazione annuale del PQD	Annuale	- PQD - Giunta - CdD - Delegati referenti dipartimentali - CPPQ	Individuazione aspetti critici
	Relazione di monitoraggio PSD	Annuale	- Gruppo di lavoro - PQD - Giunta - CdD - Delegati referenti dipartimentali	Riesame Dipartimentale Azioni correttive e migliorative Aggiornamento risorse Redazione compendio attività di Riesame

Nella fase di pianificazione (**Plan**) si definiscono le linee di sviluppo del Dipartimento e le strategie per il loro conseguimento nel medio-lungo termine. Tali strategie contribuiscono da un lato alla realizzazione della strategia di Ateneo (*Piano Strategico di Ateneo 2025-2030*), dall'altro contribuiscono alla realizzazione della specifica missione dipartimentale, alla luce delle peculiarità delle discipline che ne costituiscono le fondamenta. Il raggiungimento della strategia dipartimentale (obiettivi strategici) è misurato attraverso indicatori strategici.

La realizzazione della strategia dipartimentale (**Do**) avviene grazie all'azione sinergica della componente docente e PTA, attraverso azioni strategico-operative, la cui efficacia è misurata dagli indicatori strategici, e attraverso obiettivi di performance. Questi ultimi vengono assegnati annualmente a tutto il PTA in sede di approvazione del PIAO. Il raggiungimento degli obiettivi strategici dipartimentali, funzionale alla creazione di valore pubblico, viene monitorato annualmente attraverso una relazione/scheda monitoraggio, in cui si dà evidenza delle azioni e obiettivi operativi del dipartimento (**CHECK**).

Dal monitoraggio dei risultati raggiunti discendono proposte di azioni correttive, aggiuntive e migliorative (**ACT**) che verranno prese in esame anche ai fini della definizione degli obiettivi di performance del PTA nel PIAO dell'annualità successiva.

1. SCHEDE MONITORAGGIO OBIETTIVI STRATEGICI

D1. Riqualificare e ampliare l'offerta formativa

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost. %	Target	Risultato	Scost. %	Target	Risultato	Scost. %	Fonte dati
		2021/22	2021/22		2022/23	2022/23		2023/24	2023/24		
ID11a Numero di immatricolati generici ai corsi di laurea triennale e laurea magistrale a ciclo unico (L - LMCU)	929	970	1085	+12%	1000	1213	+21,3%	1030	1142	+10,9%	U.O. Programmazione e Controllo Gestione
ID11b Numero di immatricolati generici ai corsi di laurea magistrale (LM)	413	413	332	-20%	420	458	+9%	430	410	-4,7%	U.O. Programmazione e Controllo Gestione

ID12 Numero di corsi di laurea ad orientamento o professionali e attivi in sinergia con il contesto territoriale e la Fondazione FUP	1	1	1	=	1	1	=	1	1	=	<i>Banca dati Dipartimentale</i>
ID13 Rapporto dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti nei corsi di studio attivati	0,91	0,95	0,95	=	0,95	0,93	-2,1%	0,95	1	+5,3%	<i>U.O. Progettazione didattica e AQ</i>

ID14 Rapporto di immatricola- ti ai corsi di laurea professionalizzanti sul totale degli immatricula- ti delle lauree triennali del DIA	1,6%	1,7%	1,5	-0,2% (assoluto)	2,0%	1,82%	-0,18% (assoluto)	2,2%	1,47%	-0,73% (in assoluto)	U.O. Programmazione e Controllo Gestione
---	------	------	-----	---------------------	------	-------	----------------------	------	-------	-------------------------	---

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
D1.1 Revisione e riqualificazione dell'offerta formativa in qualità	<i>Gli interventi sull'offerta formativa messi in campo negli ultimi anni hanno mostrato effetti positivi in particolare con l'aumento delle immatricolazioni sui percorsi di laurea triennale.</i> <i>In occasione della riforma delle classi di laurea effettuata dal Ministero nel 2024, tutti i corsi di laurea e laurea magistrale hanno dovuto provvedere all'adeguamento dei propri ordinamenti didattici. All'interno del DIA, la maggior parte dei corsi di studio hanno optato per la procedura semplificata, non prevedendo particolari modifiche sostanziali, mentre i corsi di laurea triennali in "Architettura Rigenerazione Sostenibilità" e "Design Sostenibile per il Sistema Alimentare" e magistrale in</i>	Nessun obiettivo	

	<i>“Ingegneria per l’Ambiente e il Territorio” hanno approfittato dell’occasione per revisionare la propria offerta formativa per aggiornarla alle mutate condizioni della società e per migliorarne la qualità, anche a seguito del monitoraggio sui primi anni di attività. Le modifiche più consistenti hanno riguardato la laurea magistrale, che ha cambiato denominazione in “Environmental Engineering for Risk Mitigation” e sarà erogata interamente in lingua inglese.</i> <i>Proseguono inoltre i lavori della commissione istituita per rivedere e riqualificare l’attuale offerta formativa del Corso di laurea magistrale in Ingegneria Civile al fine di rispondere meglio alle attuali richieste ed esigenze formative, non solo degli studenti ma anche delle potenziali aziende interessate e degli stakeholders.</i>		
D1.2 Progettazione, in qualità, di nuovi percorsi formativi, con particolare riferimento ai percorsi ad orientamento professionale di cui al D.M. 446/2020 e ai percorsi inter-ateneo, che tengano conto del contesto del mercato del lavoro e delle specificità dell’Università di Parma e del suo territorio, anche attraverso la valorizzazione della multidisciplinarietà dei percorsi di studio	<i>Si elencano di seguito le attività progettuali più rilevanti sul piano dell’offerta formativa, anche interdipartimentale, in rapporto al contesto territoriale dell’Università di Parma:</i> - Progettazione (con avvio dall’a.a. 2025/26) del nuovo corso di laurea Magistrale in “Environmental Engineering for Risk Mitigation”, erogato interamente in lingua inglese, in sostituzione del precedente “Ingegneria per l’Ambiente e il Territorio”; - Progettazione (con avvio dall’a.a. 2025/26) della nuova laurea magistrale in lingua inglese in “Data science for management”, incardinata presso il dipartimento di Scienze economiche e aziendali e di cui il DIA è dipartimento co-proponente; - Progettazione, in collaborazione con il dipartimento di	Nessun obiettivo	

	<i>Medicina e Chirurgia, di un nuovo corso di laurea in Medicina con orientamento sulle applicazioni mediche delle tecnologie dell'informazione;</i> - Progettazione di un corso di laurea nel campo dell'Ingegneria dell'automazione, con possibile diramazione verso le applicazioni medico-sanitarie.		
--	---	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)			
	<i>L'A.A. 2022/23 ha visto il passaggio all'Università di Parma come sede amministrativa della laurea magistrale "Electronic Engineering for Intelligent Vehicles" del consorzio MUNER, con l'apertura di un curriculum sui veicoli a guida autonoma con didattica erogata presso il DIA.</i> <i>Per quanto riguarda in particolare il CdL professionalizzante in "Costruzioni, infrastrutture e territorio", il CdS aderisce all'iniziativa regionale promossa dalla Fondazione Universitaria a orientamento Professionale (FUP) con la costituzione di SUPER (Scuola Universitaria per le Professioni tecniche dell'Emilia-Romagna). A livello nazionale, ha inoltre aderito alla rete di coordinamento delle lauree della classe LP-01 che si è costituita su iniziativa dei presidenti di CdS nei vari atenei, per affrontare i problemi specifici dell'avviamento di queste nuove lauree, in particolare per il necessario rapporto coi Collegi dei geometri e il Consiglio nazionale dei geometri e geometri laureati e per un confronto sulle problematiche che i numerosi interventi legislativi succedutisi creano alla definizione e stabilizzazione dei percorsi formativi.</i> <i>Il corso di laurea interateneo in "Design sostenibile per il sistema alimentare" è strutturato nell'ambito dell'accordo di collaborazione con il Politecnico di Torino.</i>		

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	<i>Nel 2022/23 il DIA si è impegnato nel rinnovo e riqualificazione delle attrezzature esistenti dei laboratori didattici per i corsi di studio grazie al finanziamento dell'Ateneo, che ha messo a disposizione 20.000 € da fondi del DM 752 e 130.000 € da fondi PRO3 destinati alla creazione o al rinnovo e riqualificazione di attrezzature di laboratorio destinate specificamente alla didattica. Sempre nel 2022/23 sono state impiegate risorse per complessivi €150.000 (codici di progetto PRO3_21_23_A41_LABDID_DIA, MUR_DM752_DIA_MILANESE_ZERBI, MUR_DM752_DIA_CATTANI_VIGNALI), destinate ai Laboratori didattici utilizzati all'interno dei corsi di studio. Le proposte di acquisto, discusse dai presidenti di CdS di area, hanno individuato strumenti e materiale di esclusivo impiego nelle esercitazioni e nei laboratori degli insegnamenti dei CdS. Nel 2024 il Dipartimento ha stanziato fondi propri per integrare quelli messi a disposizione dall'ateneo sul Bando Sostegno</i>

	<i>Giovani per il tutorato in itinere, per migliorare la qualità della didattica e sostenere gli studenti, in particolare appena immatricolati, limitandone il rischio di abbandono.</i>
Umane	<i>Oltre al corpo Docente del Dipartimento (Professori e Ricercatori), le risorse umane che hanno contribuito in modo decisivo alla realizzazione degli obiettivi sono da rinvenire nel Personale Tecnico-Amministrativo (i cui nominativi e profili sono rintracciabili nella pagina Dipartimentale https://dia.unipr.it/personale-tecnico-amministrativo).</i> <i>Sia per la componente Tecnica che per quella che gestisce i processi Amministrativi, la carenza di Personale, palesemente riscontrabile sotto l'aspetto quantitativo, viene compensata dalla qualità dello stesso Personale sotto il profilo delle competenze e della professionalità. L'unico aspetto critico si riscontra dunque, come già espresso, in termini di carenza di organico.</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>L'area Architettura e design ha avanzato nel triennio richieste legate alla realizzazione di un laboratorio di modelli, acquisendo, anche con fondi legati all'orientamento, utensili per il taglio, attrezzatura per set fotografico modelli, tappetini di protezione dei banchi e altro materiale utile al futuro allestimento. Il progetto è stato definito ed approvato dal consiglio di dipartimento e quindi inviato all'ufficio tecnico per l'attuazione concreta. Il laboratorio sarà collocato all'ingresso della sede scientifica di Ingegneria e Architettura. Un altro locale, adiacente e collegato al costituendo laboratorio "Modelli", è stato allestito e attrezzato a fine 2024 per ospitare le attività di assemblaggio e stoccaggio (con apposite scaffalature) di modelli da parte degli studenti di architettura e design, con uno spazio in gestione ad associazioni studentesche, principalmente ma non esclusivamente in ambito architettonico.</i> <i>L'area civile-ambientale ha acquisito della strumentazione per le esercitazioni del CdL professionalizzante LP-01 Costruzioni, infrastrutture e territorio e utile anche per i laboratori dei CdS triennale e magistrali.</i> <i>Infine, nelle aree Informazione e Industriale sono state richieste postazioni di laboratorio di misura e di elettronica, destinate in prevalenza a corsi magistrali.</i> <i>Gli spazi studio comuni sono stati implementati, anche grazie alla collaborazione con l'ufficio tecnico, e l'ex sala copisteria è in corso di trasformazione in sala per relax/socializzazione studenti.</i>
Altre risorse	-

D2. Fornire supporto allo sviluppo di una didattica di qualità ed innovativa con valorizzazione delle competenze trasversali nei percorsi di studio

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022/23	2022/23	%	2023/24	2023/24	%	2024/25	2024/25	%	
ID21 Numero di studenti che hanno sostenuto l'esame relativamente a percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali	4	15	27	+80%	25	69	+176%	40	216	+440%	Segreteria DIA U.O. Programmazione e Controllo di Gestione

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
D21 Potenziamento e ampliamento delle attività didattiche con valenza trasversale	Nell'A.A. 2022/23, seguendo l'impulso istituzionale dato dall'Ateneo, erano stati già attivati presso il DIA 4 (quattro) insegnamenti con valenza trasversale, incardinati nei seguenti CdS: due (2) in "Ingegneria delle tecnologie informatiche", uno (1) in "Ingegneria gestionale" e uno (1) in "Design sostenibile per il sistema alimentare". Il numero di moduli didattici con competenze trasversali, altresì denominati corsi con "soft skills", era quasi	Nessun obiettivo	

	<i>raddoppiato nell'Anno Accademico 2023/24, con l'inserimento di altri 3 (tre) insegnamenti, tutti incardinati nel CdS in "Ingegneria gestionale".</i> <i>Con specifico riferimento ai valori dell'unico indicatore pertinente, si nota come il target fissato sia stato più che superato, grazie ad un'enorme crescita del valore assoluto dell'indicatore. Ciò è in larga parte frutto di una maggiore visibilità data a questo tipo di insegnamenti fra le attività a scelta. Difatti, anche per il corrente Anno Accademico, il DIA ha promosso la scelta, da parte degli studenti, degli insegnamenti con valenza trasversale, dandone un esplicito elenco nel "Manifesto degli Studi" del dipartimento e con ripetute comunicazioni via email a tutti gli studenti, a inizio lezioni e all'apertura della finestra di selezione degli esami a scelta.</i> <i>Ciononostante, la decisione dell'ateneo di non finanziare questo tipo di insegnamenti per l'a.a. 2024/25 ha portato a una riduzione nel numero degli insegnamenti erogati che potrà comportare un calo dell'indicatore nei prossimi anni.</i>		
--	--	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	<i>Non vi sono specifiche collaborazioni da segnalare. Sono stati impiegati affidamenti didattici.</i>

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	<i>Per la copertura degli insegnamenti trasversali attivati dal DIA sono state impiegate le specifiche risorse di Ateneo, tipicamente quelle connesse agli affidamenti retribuiti, secondo i limiti indicati e proporzionalmente al numero di CFU. Dall'a.a. 2024/25 non sono state assegnate queste risorse e pertanto si è fatto affidamento solo su risorse umane proprie, nell'ambito del carico didattico dei docenti incardinati nel DIA.</i>
Umane	<i>Fino al 2023/24, esperti qualificati, a cui sono stati conferiti gli affidamenti a titolo retribuito per l'erogazione dei moduli didattici in oggetto. Successivamente docenti del DIA nell'ambito del proprio carico didattico.</i>



Strumentali / infrastrutturali	<i>Aule didattiche del Dipartimento.</i>
Altre risorse	<i>Le risorse infrastrutturali, vista la natura dell'azione, si limitano all'impiego di aule didattiche.</i>

D3. Valorizzare il sistema di formazione post-lauream

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022/23	2022/23	%	2023/24	2023/24	%	2024/25	2024/25	%	
ID31 Borse di dottorato industriale e/o finanziate da enti esterni e imprese (per ciclo) (escluse borse PON)	14 (37° ciclo)	14	12	-14%	15	13	-13.3%	15	indicatore cessato	-	U.O. Programm. e Controllo di Gestione
		2022/23 e 2022	2022/23 e 2022		2023/24 e 2023	2023/24 e 2023		2024/25 e 2024	2024/25 e 2024		
ID32 Rapporto fra gli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato con borsa di studio rispetto al totale dei docenti di ruolo del DIA (escluse borse PON)	27/135 = 0,20	0,21	0,29	+38%	0,21	0,31 (48/153)	+47,6%	0,21	0,235 (38/162)	+11.7%	U.O. Programm. e Controllo di Gestione

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
D3.1 Iniziative volte al sostegno e rafforzamento dei corsi di Dottorato di Ricerca	Afferiscono al DIA principalmente 3 Dottorati (Dottorato in Ingegneria Civile e Architettura, Dottorato in Tecnologie dell'informazione e Dottorato in Ingegneria Industriale, quest'ultimo afferente al DISTI dall'aprile 2024). Inoltre, è anche offerto, congiuntamente con l'Università di Bologna e l'Università di Modena e Reggio Emilia, il Dottorato in Automotive per la Mobilità Intelligente, che ha come sede amministrativa Bologna e i cui dottorandi sono esclusi dal calcolo degli indicatori sopra riportati. La Scuola di dottorato in ingegneria e architettura (SDIA) organizza ogni anno corsi, sia con docenti interni che esterni all'Ateneo, prevalentemente inerenti allo sviluppo di competenze trasversali, utili all'esercizio di attività di ricerca di alta qualificazione. Anche i numerosi seminari organizzati dai singoli corsi di dottorato e spesso condivisi con gli altri contribuiscono al rafforzamento delle competenze interdisciplinari.	Nessun obiettivo	Si sottolinea che il valore dell'indicatore ID32 sopra riportato è relativo ai Dottorati afferenti ai Dipartimenti DIA e DISTI. L'indicatore ID32 relativo al solo DIA è pari a 0.252 (=29/115).
D3.2 Iniziative a sostegno della internazionalizzazione dei Dottorati di Ricerca	Per quanto riguarda la partecipazione di dottorandi di origine straniera, lo svolgimento di esami di ammissione online, ormai per tutti i corsi di dottorato, ha incrementato notevolmente la presenza di candidati internazionali alle selezioni. Tale modalità di ammissione online, tuttavia, deve essere gestita con estrema cura poiché l'esperienza pregressa insegna che il grado di interazione e la capacità di giudizio della Commissione viene facilmente distorta dalla mancanza di una interazione o di un colloquio in presenza. I visiting professor selezionati dal DIA hanno erogato insegnamenti	Nessun obiettivo	

	<i>anche per i corsi di dottorato, ampliando così l'offerta didattica e garantendone un maggior livello di internazionalizzazione. Parte delle attività didattiche della SDIA e dei singoli corsi di dottorato è erogata in lingua inglese. Molti dottorandi inoltre svolgono una parte della loro attività all'estero e possono in quel caso usufruire dell'incremento della borsa.</i>		
--	---	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)			
	<i>2023: nell'ambito del progetto GREATER (https://www.unipr.it/notizie/greaterlateneo-capofila-di-unapartnership-internazionale-la-transizione-energeticarwanda), che mira ad accompagnare la transizione energetica in Rwanda formando professionisti e creando strutture che agevolino e rendano "smart" la crescita sociale ed economica del paese, due studenti sono stati ammessi e stanno frequentando presso il nostro Dipartimento il corso di Dottorato di ricerca in Tecnologie dell'Informazione.</i> <i>Le collaborazioni internazionali e i progetti con soggetti esterni coinvolti in borse di dottorato per i diversi cicli sono riportati per il Dottorato in Ingegneria Civile e Architettura ai link: https://corsi.unipr.it/it/phd-ica/collaborazioni-internazionali, e https://corsi.unipr.it/it/phd-ica/progetti; per il Dottorato in Tecnologie dell'Informazione ai link: https://corsi.unipr.it/it/phd-tinf/collaborazioni-internazionali e https://corsi.unipr.it/it/phd-tinf/progetti.</i>		

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)			
Economiche	<i>Non sono disponibili fondi per il funzionamento dei corsi di dottorato o per la scuola di dottorato. Esistono (ma sono poco comunicati) overhead per alcune categorie di dottorandi (regione, ex-352, ateneo/MUR/Cariparma dal XXXVIII ciclo), gestiti dal tutor. Per garantire la possibilità a tutti gli studenti di dottorato di svolgere un periodo di formazione all'estero sono disponibili fondi di ateneo per la mobilità internazionale (incremento del 50% della borsa). Per alcune tipologie di borse, che prevedono l'obbligo di permanenza di 6 mesi all'estero, l'esborso economico aggiuntivo è richiesto al docente tutor (per i dottorati nazionali) o alle aziende convenzionate.</i>		
Umane	<i>1 PTA, docenti coordinatori del corso di dottorato e docenti impegnati nelle attività didattiche del dottorato, RPP per la gestione delle pagine web del dottorato.</i>		
Strumentali / infrastrutturali	<i>Sia la SDIA che ogni corso di dottorato del DIA hanno una pagina web, tradotta anche in inglese. Il sito web è stato recentemente riorganizzato sulla base del format di Ateneo (Ingegneria Civile e Architettura: https://corsi.unipr.it/it/phd-ica; Tecnologie dell'Informazione: https://corsi.unipr.it/it/phd-tinf, Automotive per la Mobilità Intelligente:</i>		

	https://corsi.unipr.it/it/phd-ami). <i>Le attività didattiche si svolgono nelle aule del DIA. Le attività di ricerca dei dottorandi si svolgono nei laboratori del DIA, il cui elenco può trovarsi ai link https://corsi.unipr.it/it/phd-ica/laboratori e https://corsi.unipr.it/it/phd-tinf/laboratori per i dottorati in Ingegneria Civile e Architettura e in Tecnologie dell'Informazione, rispettivamente.</i> <i>Sono stati inoltre predisposti due locali (ubicati al piano terra della Palazzina 10) con postazioni dedicate per i dottorandi in Ingegneria Civile e Architettura.</i>
Altre risorse	-

D4. Rafforzare i servizi agli studenti e alle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022/23	2022/23		2023/24	2023/24		2024/25	2024/25		
ID41 Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente	0,57	0,58	0,47	-19%	0,59	0,483	-18,1%	0,60	0,485	-19,2%	U.O. Programmazione e Controllo di gestione
		2022	2022		2023	2023		2024	2024		
ID42 Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea dei laureati magistrali	85%	86%	90%	+4% (assoluto)	87%	88,6%	+1,6% (assoluto)	87%	89,5%	+2,5% (assoluto)	Almalaurea

ID43 Proporzione dei laureandi complessivame nte soddisfatti del corso di studio	0,93	0,93	0,93	=	0,94	0,932	-0,008	0,94	0,922	-0,018 (assoluto)	Almalaurea
		2022/23 e 2022	2022/23 e 2022		2023/24 e 2023	2023/24 e 2023		2024/25 e 2024	2024/25 e 2024		
ID44 Rapporto studenti regolari/Docen ti e riduzione di tale rapporto	23,2	22,0	20,7	-5,9%	22,0	21,54	-2,1%	22,0	23,02	+4,6%	U.O. Programmazi one e Controllo Gestione

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
D4.1 Consolidamento delle attività di orientamento in ingresso	Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso nel 2024/25 i delegati dei CdS del DIA hanno svolto attività rivolte alle scuole secondarie di secondo grado della provincia di Parma e delle provincie limitrofe in presenza. La scelta delle scuole e le attività sono state coordinate dalla U.O. Orientamento e job placement. Oltre alle visite alle scuole, altre iniziative sono state condotte al fine di agevolare gli studenti nella scelta consapevole del percorso universitario, tra cui: • incontri individuali con gli studenti • lezioni aperte proposte da docenti afferenti al DIA e	Nessun obiettivo	

	<i>raccolte nella brochure informativa coordinata dalla U.O. Orientamento, reperibile sul portale istituzionale dell'Università di Parma (Brochure aa.24-25) ed inviata alle scuole secondarie superiori dalla U.O. Orientamento e Job Placement;</i> • <i>stage ed eventi di orientamento PCTO (Percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali);</i> • <i>LabDay@DIA: Laboratori esperienziali nei diversi ambiti trattati nei corsi di studio del DIA per incoraggiare gli studi e le carriere nel contesto STEM rendendoli più attrattivi; (II edizione, 23-02-2024)</i> • <i>percorsi di orientamento all'interno di specifiche linee di intervento, tra cui DECRETO MUR N. 752/2021 DEL 30 GIUGNO 2021, e ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA UNIVERSITA' NELL'AMBITO DEL PNRR (M4.C1-24) – D.M. 3 AGOSTO 2022.</i>		
D4.2 Consolidamento delle attività di orientamento e di supporto agli studenti in itinere	<i>Le attività di orientamento e supporto in itinere sono quasi esclusivamente rivolte agli studenti dei CdS triennali. In particolare, per quanto riguarda il supporto, è attivo il progetto IDEA, consistente in precorsi di matematica svolti per le matricole prima dell'inizio delle lezioni e cicli di esercitazioni supplementari assistite da docenti di scuola media superiore per i corsi di analisi matematica e geometria. Inoltre, vengono utilizzati i finanziamenti messi a disposizione nell'ambito del Fondo sostegno giovani, suddiviso nelle due parti di tutorato e assistenza alle esercitazioni. Nel 2024, a fronte di un drastico calo dei finanziamenti destinati a questo Fondo, il Dipartimento si è fatto carico di un cofinanziamento per il tutorato e l'assistenza agli insegnamenti del secondo periodo di lezione. Sono inoltre finanziati dei tutor per le</i>	<i>Nessun obiettivo</i>	

	<i>attività di internazionalizzazione, sia incoming che outgoing, per i diversi corsi di laurea.</i> • <i>Orientamento alla scelta del piano di studi, per gli studenti iscritti al corso di laurea triennale in Ingegneria Informatica Elettronica e delle Telecomunicazioni (di seguito LIET). Nella mattina del 13-5-2024, dalle ore 8.30 alle ore 10.30, è stata organizzata la presentazione degli 8 percorsi della LIET e contestualmente si è risposto ai quesiti degli studenti al fine di facilitare la scelta del percorso del III anno di studi.</i>		
D4.4 Potenziamento e rafforzamento delle attività di placement e di rapporto con le Imprese in un'ottica circolare di orientamento	<i>Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, il DIA ha partecipato alle iniziative organizzate dalla U.O. Orientamento e job placement.</i>	Nessun obiettivo	

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)

	Nessun accordo di collaborazione esterno.
--	---

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)

Economiche	<i>Le risorse economiche per specifiche iniziative di orientamento in ingresso del DIA sono state ottenute da fondi legati al progetto "Una scelta magistrale" finanziato con fondi DM MUR N. 752/2021.</i> <i>Le attività di sostegno e tutorato sono gestite sotto l'aspetto contrattuale dal Servizio per la qualità della didattica del DIA e organizzate dai delegati, che in particolare seguono le attività di tutorato degli studenti vincitori dei bandi finanziati a valere sul Fondo sostegno giovani ministeriale distribuito dall'ateneo. Nel 2024, a fronte di un drastico calo dei finanziamenti destinati a questo Fondo, il Dipartimento si è fatto carico di un cofinanziamento per il tutorato e l'assistenza agli insegnamenti del secondo periodo di lezione, per cui è stato emesso un bando suppletivo per un totale di 5270 euro (1955 euro fondi residui di ateneo, 3315 euro fondi di dipartimento).</i>
Umane	<i>Le attività in collaborazione con la U.O. competente vedono l'impegno diretto dei delegati; quando le iniziative richiedono</i>

	<i>più tempo uomo (Open day, ecc.) viene coinvolto altro personale docente strutturato, assegnisti e dottorandi. L'impegno in termini di risorse umane (tempo docente speso nelle attività) è molto elevato dato il numero di iniziative e, per le visite alle scuole, i tempi di trasferimento.</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>Per le attività di orientamento che prevedono la visita degli studenti/esse presso il DIA si usano i laboratori di ricerca e le aule del DIA; L'iscrizione a seminari e/o eventi che prevedono la prenotazione da parte degli studenti viene gestita con il supporto della U.O. sistemi informativi che configura il sistema di prenotazione online; la descrizione/pubblicizzazione delle attività avviene anche tramite descrizione degli eventi su pagine web preparate dai delegati all'orientamento e caricate sul sito del dipartimento.</i>
Altre risorse	-

R1. Rafforzare il capitale umano

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022		2023	2023		2024	2024		
IR11 Incremento netto personale docente (numero di RTDA, RTDB, RTT reclutati meno il numero di docenti non più in servizio) nell'anno solare di riferimento	-1 (2020)	≥ 2	+15	+13	≥ 2	+7	+5	≥ 2	- 2	-4	Segreteria DIA Segreteria DISTI
IR12 Numero di chiamate di docenti e ricercatori da programmi di rientro e/o reclutati all'estero	0 (2021)	1	1	=	1	1	=	1	0 (DIA) 1 (DISTI)	=	Segreteria DIA Segreteria DISTI

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
R1.1 Aumentare il personale addetto alla ricerca in particolare dei ricercatori di tipo A e B, compatibilmente con le risorse di bilancio e i fondi straordinari del PNRR in sintonia col piano di fabbisogno del personale e in coerenza con lo sviluppo dell'offerta formativa	<i>Il Dipartimento nel 2024 ha cercato di mantenere la sua politica di attenzione al reclutamento di giovani ricercatori in tutte le aree disciplinari che lo compongono. Tuttavia, la conclusione del triennio degli RTDA finanziati su progetti PON, in assenza di finanziamenti ad hoc per la prosecuzione dei contratti, insieme con il pensionamento anticipato di un docente hanno impedito il raggiungimento del target sull'indicatore IR11. E' stata mantenuta inoltre secondo le previsioni la politica di assunzione di docenti di alto profilo provenienti dall'esterno dell'ateneo (indicatore IR12).</i>	Nessun obiettivo	

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	Nessun accordo

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	2022: Sono stati utilizzati fondi di ricerca dei singoli docenti per il cofinanziamento di 2 posizioni di RTD; negli altri casi sono stati utilizzati fondi PNRR. 2023/24: A giugno 2024 sono 5 i contatti di RTD-A interamente finanziati su fondi di ricerca, esclusi i ricercatori PON e PNRR; al 31/12 /2024 i contratti RTD interamente finanziati tramite progetti di Ricerca sono ancora 5 (su fondi o interamente DIA o su fondi di Centri e fondi DIA), 1 RTD è stato finanziato tramite l'avviso regionale per il finanziamento di azioni triennali di sistema per la qualificazione e il rafforzamento dell'offerta di corsi di laurea a orientamento professionale con particolare riferimento al Corso di Laurea in Costruzioni, Infrastrutture e Territorio (Classe LP-01); un altro RTD risulta finanziato in parte da fondi PNRR.)
Umane	Personale docente e personale tecnico-amministrativo del DIA.



Strumentali / infrastrutturali	-
Altre risorse	-

R3. Rendere la ricerca di Ateneo più competitiva attraverso programmi pluriennali di finanziamento a singoli ricercatori e gruppi interdisciplinari

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost. %	Target	Risultato	Scost. %	Target	Risultato	Scost. %	Fonte dati
		2022	2022		2023	2023		2024	2024		
IR31 Numero progetti di ricerca competitivi acquisiti	12 (dato 2020)	13	23	+77%	14	31	+121.4%	15	18	+20%	Segreteria DIA (UGOV-PJ)
IR32 Percentuale delle pubblicazioni su riviste del primo quartile (aree bibliometriche)	67% (dato 2020, citespace)	70%	67%	-3% (assoluto)	72%	72,3%	+0,3% (assoluto)	74%	77,9% (*)	+3,9% (assoluto)	U.O. Monitoraggio Ricerca
IR33 Numero prodotti della ricerca in rapporto al numero addetti (aree non bibliometriche)	3,69	3,75	2,92	-22%	3,80	4,31	+13,4%	3,85%	3,23% (*)	-16,1%	U.O. Monitoraggio Ricerca

(*) Solo addetti DIA

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
R3.1 Attuazione in continuità con l'annualità 2021 di un programma di finanziamento incentivante riservato a docenti e ricercatori senior al fine di sostenere ricerche già affermate ovvero a forte contenuto innovativo e potenzialmente dirompenti	<i>Il DIA ha aderito alle iniziative di stimolo di Ateneo alla presentazione di progetti di ricerca da parte di ricercatori Senior per lo sviluppo di ricerche a forte contenuto innovativo che ha portato all'assegnazione di n. 1 progetto nel 2024. Il DIA ha acquisito nell'anno 2024 n. 18 progetti di ricerca competitivi, superiore al target definito nell'obiettivo strategico IR31 (n. 15). Tale dato, riferibile per la quasi totalità (17 progetti su 18) alla nuova configurazione del Dipartimento che prevede un numero significativamente ridotto di addetti, deve ritenersi espressione di notevole attività e di competitività scientifica del lavoro dei singoli ricercatori e dei gruppi di ricerca.</i> <i>L'impegno dei docenti DIA nelle diverse linee di ricerca e la necessità di sintetizzare le risultanze in articoli scientifici di elevato ranking editoriale, hanno consentito di superare il valore dell'indicatore IR32 (Percentuale delle pubblicazioni su riviste del primo quartile - aree bibliometriche) del 2022 (67,0%), del 2023 (72,3%) nel 2023 con il 77,9 % di pubblicazioni su riviste di primo quartile (Q1), superando l'ambizioso target del PSD (72%). La riorganizzazione Dipartimentale ha evidentemente messo in maggiore evidenza l'attenzione posta dai ricercatori DIA verso la produzione scientifica di eccellenza e verso un target di collocazione editoriale più sfidante. Il numero prodotti della ricerca in rapporto al numero di addetti – aree non bibliometriche, sintetizzato nell'indicatore IR33, il cui target PSD era 3,75, è stato raggiunto e superato nel 2023 (4,31) e si ricolloca a valori più contenuti (3,23) nel 2024, ma che, in una scala di</i>	Nessun obiettivo	<i>L'indicatore IR31 sopra riportato è relativo al totale dei progetti di ricerca competitivi acquisiti dai docenti afferenti al DIA e al DISTI. L'indicatore IR31 relativo ai progetti del DIA nella sua attuale configurazione è pari a 17.</i> <i>Per gli indicatori IR32 e IR33 non sono disponibili i dati riferiti agli addetti attualmente afferenti al DISTI.</i>

	<i>osservazione più estesa, mantiene un trend di crescita comunque positivo.</i>		
R3.2 Attuazione in continuità con l'annualità 2021 di un programma di finanziamento incentivante riservato a ricercatori di età inferiore ai 40 anni per lo sviluppo di idee innovative da realizzare nel breve periodo (un anno)	<i>La componente dei ricercatori DIA Under 40 ha visto l'assegnazione di n. 6 finanziamenti di Ateneo riservati a Ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, Ricercatori a tempo determinato in tenure track (RTT) per lo sviluppo di idee innovative nel breve termine. L'iniziativa si colloca nell'alveo del supporto dell'Ateneo orientato all'autonomia scientifica ed al sostegno del personale neoassunto impegnato nella ricerca scientifica.</i>	<i>Nessun obiettivo</i>	
R3.3 Attuazione in continuità con l'annualità 2021 di un programma di finanziamento premiale riservato ai Docenti che partecipano in qualità di PI a bandi europei (Horizon e ERC) ricevendo un rating di eccellenza ma i cui progetti non sono stati finanziati	<i>Nel 2024 non sono stati forniti al DIA finanziamenti premiali riservati a Docenti che partecipano in qualità di PI a bandi europei (Horizon e ERC) che hanno ricevuto un rating di eccellenza ma i cui progetti non sono stati finanziati. Va comunque segnalato che nel solo 2024 sono stati finanziati n. 3 progetti europei DIA nel campo delle reti di telecomunicazione.</i>	<i>Nessun obiettivo</i>	

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	-

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	<i>Non è stato previsto l'impiego di alcuna risorsa economica dipartimentale aggiuntiva.</i>
Umane	<i>Impegno del personale docente nei diversi progetti in termini di definizione ore/uomo previste nelle diverse attività di ricerca. Supporto del personale tecnico-amministrativo del DIA.</i>



Strumentali / infrastrutturali	
Altre risorse	

R4. Valorizzare il capitale umano esistente e migliorare i processi amministrativi per la ricerca

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022	%	2023	2023	%	2024	2024	%	
IR41 Numero di progetti di ricerca competitivi presentati	22 (dato 2020)	26	116	+346%	30	12	-60%	36	37	+2,8%	Segreteria DIA (IRIS AP)
IR43 Realizzazione del database dei progetti	-	Entrata in funzione del database progetti	Entrata in funzione del database progetti	=	Entrata in funzione del database progetti	Entrata in funzione IRIS AP	=	Entrata in funzione del database progetti	Entrata in funzione IRIS AP	=	Segreteria DIA

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
R4.1 Incentivazione alla realizzazione di grandi progetti di ricerca, nazionali ed internazionali, in ottica multidisciplinare	Già nel precedente biennio è andato a regime il processo informativo del “database dipartimentale dei progetti e delle competenze di ricerca”, il cui scopo era di divulgare le informazioni non sensibili attraverso il portale istituzionale, a dimostrazione del portafoglio di competenze di ricerca del DIA e delle relazioni di collaborazione internazionali in essere. Questa iniziativa era complementare alle iniziative di ateneo di supporto alla preparazione delle proposte di ricerca in risposta ai bandi internazionali.	Nessun obiettivo	L’indicatore IR41 sopra riportato è relativo al totale dei progetti di ricerca competitivi presentati dai docenti afferenti al DIA e al DISTI. L’indicatore IR41 relativo ai progetti del DIA nella sua attuale configurazione è pari a 35.

L'obiettivo strategico R4 vede negli ulteriori indicatori sintetici una chiave di lettura dell'attività di ricerca del DIA e della capacità di competere nel contesto nazionale ed internazionale di finanziamento della ricerca. Il numero di progetti di ricerca competitivi presentati (IR41) è risultato per il 2024 pari a 35 (soli ricercatori nel nuovo assetto Dipartimentale DIA), quindi molto prossimo al target di 36 progetti. Questo risultato conferma l'assestamento del numero di progetti presentati al target ipotizzato, dopo due anni altalenanti, caratterizzati dapprima dalla presentazione di un numero di progetti straordinariamente rilevante nell'anno 2022 (112), a cui ha fatto seguito un numero di progetti sensibilmente inferiore (12) nel 2023. Ciò in ragione del fatto che, dal 2022, l'esito favorevole di numerosi progetti ha comportato che molti docenti del DIA si caricassero di un importante impegno orario (ore/uomo), limitando la disponibilità alla partecipazione a nuovi progetti. I progetti di ricerca finanziati su bandi competitivi attivi nel Dipartimento sono elencati nel sito web di Dipartimento al link: <https://dia.unipr.it/ricerca/progetti-di-ricerca/ricerca-finanziata-su-bandi-competitivi>. Molti docenti del DIA hanno la responsabilità scientifica e/o partecipano inoltre a numerosi progetti multidisciplinari incardinati nei centri interdipartimentali dell'Università di Parma.

R4.2 Creazione di un sistema premiale a vantaggio dei Docenti/Dipartimenti che migliorino le prestazioni in termini di reperimento di risorse da bandi competitivi	<i>I Docenti DIA sono particolarmente attivi nella partecipazione a bandi competitivi per l'acquisizione di risorse utili alla attuazione di programmi di ricerca. Non è stato previsto uno specifico sistema premiale di incentivo ma, rispondendo alle esigenze emerse, si è supportata la migliore fruizione dei pur limitati spazi laboratoriali destinati alla ricerca e sono state finanziate iniziative specifiche per la manutenzione di attrezzature esistenti complesse o di particolare interesse per i diversi gruppi di ricerca.</i>	Nessun obiettivo	
R4.4 Organizzazione di eventi internazionali per promuovere la ricerca di Ateneo e il sistema Parma	<i>I docenti del DIA sono stati impegnati nel 2024 nell'organizzazione di convegni e/o special sessions che si sono svolti a Parma oppure all'estero, dove sono stati presentati progetti del Dipartimento.</i> <i>Si è svolta a Bled in Slovenia dal 10 al 13 giugno 2024 una "Special Session on "Morphology Optimized Design for Heat Exchangers" nell'ambito della 9th European Thermal Sciences Conference, incentrata sul progetto PRIN2022 MOOD4Hex https://mood4hex.unipr.it/ che coinvolge in particolare l'Università di Parma (nel ruolo di coordinamento, con PI docente del DIA).</i> <i>E' stato organizzato dal gruppo di Costruzioni Idrauliche e di Idraulica del DIA a Parma, dal 15 al 18/09/2024, il Convegno Idra24 (XXIX Convegno Nazionale di Idraulica e Costruzioni Idrauliche).</i>	Nessun obiettivo	

R4.5 Eventi periodici di formazione e informazione dedicati in particolare ai nuovi RTD e personale TA della ricerca	<i>Il personale docente e tecnico amministrativo partecipa ai corsi di formazione attivati a livello centrale di Ateneo, relativi ad ambiti diversi a seconda dei ruoli. Il DIA si è impegnato a promuovere la partecipazione del personale docente e tecnico-amministrativo a queste iniziative di formazione/aggiornamento.</i>	Nessun obiettivo	
--	---	------------------	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	-

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	<i>Non è stato previsto l'impiego di alcuna risorsa economica dipartimentale aggiuntiva</i>
Umane	<i>Supporto del personale tecnico-amministrativo del DIA per la realizzazione tecnica del database dei progetti e delle competenze di ricerca, con la supervisione del vicedirettore del DIA e del delegato DIA per la ricerca e la terza missione.</i>
Strumentali / infrastrutturali	-
Altre risorse	-

TM1. Condividere la conoscenza

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022	%	2023	2023	%	2024	2024	%	
ITM11 Numero di eventi divulgativi organizzati dal dipartimento	51 (media triennio 2018-2020)	60	62	+3,3%	65	121	+86,2%	70	63 (*)	-10%	IRIS RM PE

(*) il risultato fa riferimento ad eventi organizzati solo da docenti del DIA, non essendo stato possibile recuperare tale numero per gli eventi organizzati dal DISTI.

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
TM1.1 Promuovere presso il personale docente la proposta e la partecipazione ad eventi di public engagement.	Le attività di PE a cui hanno preso parte docenti del DIA nel 2024 sono elencate nel sito web di dipartimento, al link https://www.ce.unipr.it/DIA/dia-pe-2024.html. Numerose conferenze tematiche a carattere scientifico-divulgativo, tenute con periodicità costante nelle diverse sedi dell'università, sono state in grado di configurarsi come appuntamenti abituali per il pubblico. Le attività si distribuiscono tra gli eventi di disseminazione della conoscenza e di public engagement organizzati dall'Ateneo e quelli direttamente proposti dal Dipartimento stesso. L'indicatore appare leggermente inferiore al target, tuttavia si sottolinea che il numero fa riferimento agli eventi aventi come unità organizzativa il DIA e non comprende quindi gli eventi a cui hanno partecipato	Nessun obiettivo	

	<i>docenti del DISTI. Inoltre, essendo responsabilità del singolo docente inserire la documentazione su IRIS relativa alle attività di public engagement, il numero di eventi registrati va considerato una sottostima della realtà. Il Dipartimento ha più volte sollecitato i docenti ad inserire le attività di Terza Missione, ma non si è ancora giunti ad una sistematizzazione di questa attività.</i>		
TM1.2 Rilanciare e consolidare le attività di public engagement avviate prima dell'insorgere della pandemia COVID-19, con particolare riguardo al programma "Facciamo Conoscenza".	<i>Si segnala l'incremento delle iniziative di collaborazione con i media nazionali e locali (interviste e interventi in programmi televisivi, serie ricorrente di uscite su la "Gazzetta di Parma" ecc.), con gli enti locali, culturali e museali del territorio, delle numerose attività rivolte alle scuole di ogni ordine e grado, con particolare riferimento all'iniziativa Unijunior, all'Università degli anziani e alla formazione delle guide per le giornate "I like Parma", alle presentazioni di volumi e alla partecipazione a dibattiti e conferenze, quali quelli previsti nei programmi "Facciamo conoscenza" e "Aperitivi della conoscenza".</i>	Nessun obiettivo	
TM1.3 Strutturare e potenziare le attività di comunicazione e disseminazione delle iniziative di Terza Missione, anche avvalendosi delle potenzialità offerte dal nuovo portale web di Ateneo.	<i>Numerose sono state le iniziative di Terza Missione trasmesse da chi le organizzava all'Ufficio Comunicazione dell'Ateneo, che le ha valorizzate attraverso il nuovo portale web dell'Università di Parma e i media locali e nazionali. Resta comunque un margine di miglioramento sulla tempestività della trasmissione e sulla metodicità in tale pratica da parte del personale docente.</i>	Nessun obiettivo	

TM1.4 Valorizzare il patrimonio museale e archivistico di Ateneo per una fruizione fisica e digitale innovativa delle collezioni e delle testimonianze documentali	<i>Nell'anno in esame le competenze presenti all'interno del Dipartimento sembrano valorizzate appieno dagli Uffici del Rettorato, meno invece dall' U.O. Servizio Museale di Ateneo, che si potrebbe coinvolgere in un incontro per raccogliere eventuali fabbisogni e settori di competenza di potenziale interesse comune.</i>	Nessun obiettivo	
--	---	------------------	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	<i>Accordo quadro fra Università di Parma e Ordine degli Ingegneri della Provincia di Reggio Emilia (PEN-6423); accordo Quadro tra AUSL, AOU, Comune di Parma, Università di Parma per lo studio e lo sviluppo conoscitivo sul tema della Casa di Comunità (PEN-5702)</i>

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	-
Umane	<i>Le risorse umane del DIA – personale docente e personale tecnico-amministrativo – sono state nel 2024, come sempre, significativamente impegnate anche sul fronte della condivisione della conoscenza, in particolare nell'ambito di attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola (24), nell'organizzazione di concerti, spettacoli teatrali, rassegne cinematografiche, eventi sportivi, mostre, esposizioni e altri eventi di pubblica utilità aperti alla comunità (19), nella partecipazione attiva a incontri pubblici organizzati da altri soggetti (7), anche attraverso interventi su media nazionali e locali, conferenze e occasioni divulgative di varia natura.</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>I laboratori del DIA dispongono di attrezzature e strumentazioni, digitali o tradizionali, che sono spesso impiegate dal personale docente e TA anche a fine di iniziative di PE, oltre che negli ambiti prevalenti del loro utilizzo nei campi della ricerca scientifica e dell'attività didattica.</i>
Altre risorse	<i>Anche nel 2024 le risorse umane del DIA – personale docente e personale tecnico-amministrativo – sono state in grado di innescare oltre 10 collaborazioni con altri Dipartimenti dell'Ateneo nell'ambito del PE.</i>

TM4. Sviluppare l'imprenditorialità accademica, i rapporti con il territorio e il tessuto produttivo

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022		2023	2023		2024	2024		
ITM41 Numero di brevetti depositati nell'anno solare	1 (dato 2020)	1	1	=	1	2	+1	1	1	=	U.O. valorizzazione della Ricerca
ITM42 Numero di nuovi spin-off creati nell'anno solare	0 (dato 2020)	1	0	-1	1	1	=	1	2	+1	Banca dati Dipartimentale
ITM43 Proventi da attività per conto di terzi	1'834'000 € (media 2018-2020)	Incremento dell'1% rispetto al valore medio 2018-2020	1'137'080 €	-39%	Incremento dell'1% rispetto al valore medio 2018-2020	1'150'485 €	-37,9%	Incremento dell'1% rispetto al valore medio 2018-2020	1.244.488,3 €	-32.8%	Segreteria DIA

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
TM4.2 Rilancio dell'imprenditorialità accademica giovanile mediante formazione specifica, incentivazione e sostegno alla creazione di spinoff/start-up innovative	<i>Il target relativo alla creazione di nuovi spin-off nel 2024 (1) è stato raggiunto e superato.</i> <i>Nei Dipartimenti DIA e DISTI sono stati creati due nuovi spinoff, di cui uno incardinato nel DIA (Spin off patrocinato ZOTECH S.r.l. "Sviluppo, produzione e commercializzazione di soluzioni tecno-logiche ad alto contenuto innovativo, in particolare nei campi: (a) Elettronico, Meccanico, Acustico e Digitale; (b) Sensoristica e Monitoraggio", Proff. Farina, Del Monte) e uno nel DISTI (Spin off partecipato ULISSE Solutions S.r.l. "Attività di progettazione e realizzazione di macchine e impianti innovativi nell'ambito agro-alimentare, a titolo di esempio impianti per l'abbattimento della carica microbiologica tramite UV-C, la produzione di materiali innovativi con particolare riferimento, a titolo di esempio, ai settori del packaging, bio-medicale e cosmetico piuttosto che quei settori e contesti nei quali si valuterà idonea ed espandibile l'applicazione di questi materiali" Proff. Bottari, Cavazza, Martelli, Montanari, Neviani, Solari e Volpi). Inoltre, altri due spinoff sono attivi nel DIA da più anni (things21, fondato nel 2016, ed eDrivelab, fondato nel 2017). Al link: https://dia.unipr.it/node/100189 sono presenti tutti gli spinoff attivi del DIA.</i> <i>Anche nel 2024 è stato incardinato nel DIA il Programma SEED – Sustainable Entrepreneurial Ecosystem Development (raggiungibile al link del sito web https://dia.unipr.it/notizie/programma-seed-sustainable-entrepreneurial-ecosystem-development), di cui lo stesso DIA ha responsabilità scientifica. Il progetto, in</i>	Nessun obiettivo	Tutti gli indicatori sopra riportati fanno riferimento, per il 2024, ai risultati ottenuti dai docenti afferenti ai dipartimenti DIA e DISTI.

	<i>collaborazione con la U.O. Valorizzazione della Ricerca e Promozione dell'innovazione dell'Area Terza Missione, è stato concepito e realizzato per sostenere l'imprenditorialità accademica giovanile e incentivare il sostegno alla creazione di spin off, coltivando le competenze culturali in ambito imprenditoriale. L'edizione del 2024 che ha visto un significativo incremento di partecipanti, ha visto una significativa integrazione a livello regionale con i programmi di Trasferimento Tecnologico dell'Ecosistema dell'Innovazione della Regione Emilia Romagna (ECOSISTER).</i>		
TM4.3 Definizione della strategia di valorizzazione dell'attività brevettuale di Ateneo e sua implementazione, anche mediante formazione specifica ai docenti e al personale tecnico-amministrativo coinvolto	<i>Il target del deposito di brevetti (1) proposto per il 2024 (1) è stato raggiunto.</i> <i>Nel 2024 è stato depositato il seguente brevetto: "Associazione antiossidante e anti- sgranamento per conglomerati bituminosi drenanti" (Inventori: A. Montepara – R. Simeone). Inoltre, è under revision la proposta di concessione di un brevetto europeo presentata nel 2023 da altri inventori del DIA.</i>	<i>Nessun obiettivo</i>	
TM4.4 Rilancio e ulteriore facilitazione e ottimizzazione delle relazioni con il tessuto produttivo del territorio, inclusa la convergenza sinergica di tutti gli ambiti di interlocuzione (es.	<i>Il valore dell'indicatore ITM43 (proventi attività conto terzi), inferiore al target, ma riferito esclusivamente ai docenti del DIA nel nuovo assetto dipartimentale (in quanto nel 2024 non risultano progetti conto terzi di docenti del DISTI) scaturisce da n. 31 progetti per attività conto terzi. Il dato assume particolare significatività anche con riferimento ad annualità dove sono in pieno svolgimento i numerosi progetti di ricerca competitiva</i>	<i>Nessun obiettivo</i>	

placement, tirocini, trasferimento tecnologico, progettualità congiunta per bandi competitivi), per un nuovo modello collaborativo che favorisca anche l'incremento delle attività conto terzi	<i>referibili al PNRR in cui il personale DIA è particolarmente impegnato. Si sottolinea che l'attività conto terzi (così come la progettualità congiunta per bandi competitivi, in particolari all'interno di progetti di ricerca caratterizzati da una spiccata multidisciplinarietà) è svolta dai docenti e dai ricercatori anche attraverso i Centri dell'Università, alcuni dei quali di recente accreditamento.</i>		
--	---	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	-

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	
Umane	<i>Personale docente responsabile di spinoff e brevetti e personale tecnico-amministrativo a supporto.</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>Gli spinoff non hanno spazi nel DIA.</i>
Altre risorse	

INT 1. Migliorare l'attrattività internazionale dell'Ateneo

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022/23	2022/23		2023/24	2023/24		2024/25	2024/25		
IINT11 Proporzione di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L, LMCU, LM) che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero	0,0325 (2020/21)	0,0350	0,119	+8,4% (assoluto)	0,0375	0,114	+7,7% (assoluto)	0,040	0,087	+4,7% (assoluto)	U.O. Programm. e Controllo di Gestione
IINT12 Numero di corsi L, LM e LMCU impartiti in lingua veicolare	2	2	3	+1	3	3	=	3	3	=	Segreteria DIA
IINT12a Numero di insegnamenti erogati in lingua inglese	47	50	68	+36%	53	107	+102%	56	166	196%	Segreteria DIA

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
INT 1.1 Progettazione di percorsi didattici e di ricerca internazionali	Alla fine del 2024 è stato avviato il processo di riprogettazione del corso di laurea magistrale in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio. L'obiettivo della nuova struttura del corso è formare professionisti con una solida preparazione interdisciplinare, capaci di affrontare le sfide della sostenibilità, della gestione delle risorse e delle complesse interazioni tra attività umane e ambiente. Particolare attenzione è stata dedicata alla prevenzione e alla gestione dei rischi idrogeologici, come alluvioni, frane ed erosione costiera. Dall'anno accademico 2025/2026 il corso di laurea magistrale "Environmental Engineering for Risk Mitigation" sarà interamente erogato in lingua inglese, una scelta strategica per rispondere alle esigenze del mercato del lavoro e degli stakeholder, che richiedono sempre più professionisti in grado di operare in contesti internazionali. Il DIA è inoltre dipartimento co-proponente della nuova laurea magistrale in lingua inglese in "Data science for management", incardinata presso il dipartimento di Scienze economiche e aziendali, con avvio dall'a.a. 2025/26.	Nessun obiettivo	L'indicatore IINT12a relativo al numero di insegnamenti erogati in lingua inglese sopra riportato, fa riferimento al totale degli insegnamenti DIA+DISTI. Volendo scorporare i risultati, tale indicatore IINT12a è pari a 133 per il DIA e a 33 per il DISTI.
INT 1.2 Ricerca dei mercati internazionali per il reclutamento	Una delle principali linee d'azione del dipartimento in ambito internazionale sono i percorsi di doppia titolazione con atenei stranieri (https://dia.unipr.it/internazionale/doppio-titolo-double-degree). E' presente un accordo tra la Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente ed il territorio e il New Jersey Institute of Technology (USA), ed è in via di definizione quello tra la Laurea magistrale in Architettura e Città	Nessun obiettivo	

	sostenibili e l'Université Internationale de Rabat (Marocco). Con quest'ultimo è comunque già attivo da tempo un accordo di collaborazione per cui ogni anno fino a 8 studenti per parte possono svolgere un anno di didattica presso l'ateneo partner (possibilità sfruttata per lo più da studenti provenienti dall'ateneo marocchino). Inoltre, è attivo l'accordo multilaterale di cooperazione tra la Francia e Italia per l'attribuzione di un doppio titolo "Secteur des Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication et ses Applications" per le lauree (di primo livello) in Ingegneria Informatica, Elettronica e delle Telecomunicazioni, in Ingegneria delle Tecnologie Informatiche e per le lauree Magistrali in Ingegneria Informatica, Ingegneria Elettronica e Communication Engineering.		
INT 1.3 Revisione e analisi dei processi connessi al reclutamento di studenti "degree-seeking" internazionali	Il Dipartimento nel 2024 ha mantenuto ed incrementato la sua politica di attenzione al reclutamento di studenti internazionali. I corsi di laurea magistrale in Communication Engineering e in Architettura e Città Sostenibili (erogato interamente anche in inglese) hanno riscosso un notevole successo nell'attrarre candidature di laureati stranieri. In particolare, il corso di laurea magistrale in Architettura e Città Sostenibili ha visto per il 2024/25 un notevole incremento degli iscritti extra-UE al primo anno, che sono passati da 6 (2023/24) a 48 (2024/25). Si sottolinea inoltre che, a fronte di 48 iscrizioni, per l'a.a. 2024/25 la docente delegata dal CdS per l'esame delle pratiche internazionali ha esaminato complessivamente 554 pratiche relative agli studenti extra UE (di cui 261 accettate). Tale incremento è molto probabilmente da ricercare in un miglioramento della pubblicizzazione dell'esistenza della sezione in	Nessun obiettivo	

	<i>inglese del corso di studi, all'inserimento del corso di laurea magistrale nella procedura di Ateneo per l'immatricolazione ai corsi di laurea internazionali e a una generale ottimizzazione del processo di valutazione delle pratiche relative agli studenti internazionali.</i> <i>Nel 2024 è stata avviata una collaborazione con la ditta inglese "Study International", cofinanziata da Ateneo, Dipartimento e fondi di ricerca dei docenti di Communication Engineering, per la promozione di tale corso su varie piattaforme web, con target Paesi Europei e Paesi del Sud America. I risultati di tale campagna si vedranno a partire dall'anno accademico 25-26.</i> <i>Infine, l'utilizzo di piattaforme come Keystone Academic, che agiscono mediante contatti diretti deve essere meglio organizzata e gestita, anche in accordo con le strutture centrali di Ateneo.</i> <i>Il Direttore ha istituito il Delegato all'Internazionalizzazione che affiancherà il Presidente della CMI per coordinare le iniziative di Ateneo con le azioni dei CSU di dipartimento.</i>		
--	--	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)			
	<i>- nel 2022 è stato firmato un accordo di collaborazione con l'Università di Tongji come azione preliminare per la stipula di un accordo per il doppio titolo per la laurea Magistrale in Ingegneria Civile, per cui sono in atto i lavori preparatori da parte del Delegato all'internazionalizzazione in collaborazione con il Delegato del Rettore per i Rapporti con l'Oriente;</i> <i>- nel 2023 è stato definito un accordo sul percorso di studi e il MoU (Memorandum of Understanding), tra la Laurea magistrale in Ingegneria per l'Ambiente ed il territorio e il NJIT.</i>		

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)			
--------------------------------	--	--	--

Economiche	<i>Non sono previsti sostegni economici del DIA per questo tipo di attività.</i>
Umane	<i>Le risorse umane del Dipartimento, sia come personale didattico che tecnico-amministrativo, sono attivamente impegnate in tutte le attività di internazionalizzazione, dai contatti preliminari allo sviluppo di nuove collaborazioni, fino alla loro gestione operativa. Per ogni Corso di studio erogato in inglese, è inoltre individuato un docente referente per le richieste di aspiranti studenti extra-EU: il carico di lavoro richiesto, in certi periodi dell'anno, è particolarmente gravoso.</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>Vengono utilizzate le aule del dipartimento, nonché il sito internet nella sua versione in inglese, che però necessita di miglioramento.</i>
Altre risorse	-

INT 2. Incrementare e diversificare la mobilità internazionale di studenti, docenti e personale amministrativo

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022/23 a.s. 2022	2022/23 a.s. 2022	%	2023/24 a.s. 2023	2023/24 a.s. 2023	%	2024/25 a.s.2024	2024/25 a.s.2024	%	
IINT21 Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti	0,021	0,022	0,015	-0,7% (assoluto)	0,024	0,015	-0,9% (assoluto)	0,026	0,018 (DIA+DISTI)	-0,8% (assoluto)	U.O. Programm. e Controllo di Gestione
IINT22 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	10,9%	11,0%	6,6%	-4,4% (assoluto)	11,5%	5,83%	-5,7% (assoluto)	12%	13.14% (DIA+DISTI)	+1.14% (assoluto)	U.O. Programm. e Controllo di Gestione
		2022	2022		2023	2023		2024	2024		
IINT23 Proporzione di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero	0,42	0,43	0,18	-25% (assoluto)	0,46	0,2	-26% (assoluto)	0,50	0,409	-9.1%	U.O. Programm. e Controllo di Gestione

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
INT2.1 Rilancio della mobilità di scambio di studenti e docenti nell'ambito delle nuove linee programmatiche e delle nuove priorità strategiche del Programma Europeo Erasmus 2021/2027	<i>Il Dipartimento nel 2024 ha mantenuto ed incrementato la sua politica di attenzione all'internazionalizzazione della formazione dei propri studenti. E' stata ulteriormente ampliata la già ricca offerta disponibile per la mobilità europea ed extraeuropea, attraverso l'attivazione di nuovi accordi internazionali con università estere, pubblicizzati mediante opportuni link sulla pagina web internazionale di Dipartimento (https://dia.unipr.it/node/100055) e alla pagina web Internazionale di Ateneo. In particolare, nel 2024 sono stati siglati 18 nuovi accordi per le diverse aree disciplinari afferenti al DIA (8) e al DISTI (7) nell'ambito del programma Erasmus di mobilità europea. Sono inoltre stati rinnovati molti degli accordi Extra UE nel DIA e nel DISTI con l'Argentina, l'Australia, il Brasile, la Cina, il Marocco, gli Stati Uniti d'America e Taiwan. Ad essi si aggiungono due nuovi accordi con l'Argentina (di cui 1 nel DIA e 2 nel DISTI) e un nuovo accordo con la Cina nel DIA. Nell'ambito dei Progetti Speciali del DIA, rimangono invariati gli accordi con il Rwanda ai quali si è aggiunto un accordo con il Kenya. Nell'anno accademico 2024-25 un docente del DIA ha svolto una missione per attività didattica in Rwanda, su fondi di progetto Erasmus+ (progetto 2023-1-IT02-KA171-HED-000149267). Sono stati accolti diversi tirocinanti da Istituzioni straniere e in particolare è stato istituito un accordo per la mobilità degli studenti Francesi con l'Università di Paris Saclay. Prosegue, mediante i finanziamenti europei per la cooperazione di didattica e di ricerca con paesi in via di</i>	Nessun obiettivo	<i>Si sottolinea che gli indicatori IINT21 e IINT22 sopra riportati sono stati calcolati considerando gli studenti dei CdS afferenti ai Dipartimenti DIA e DISTI. I dati scorporati (relativi ai CdS afferenti al solo DIA) forniscono valori di IINT21=0.010 e IINT22=3.86%.</i> <i>Nel Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024, le attività descritte relative allo scambio docenti e ai progetti in corso fanno riferimento al solo DIA.</i>

	sviluppo, il progetto GREATER (https://www.unipr.it/notizie/greater-lateneo-capofila-di-una-partnership-internazionale-la-transizione-energetica-rwanda), che mira ad accompagnare la transizione energetica in Rwanda formando professionisti e creando strutture che agevolino e rendano “smart” la crescita sociale ed economica del paese. Nell’ambito di tale progetto, coordinato da un docente del DIA, due studenti sono stati ammessi e stanno tuttora frequentando presso il nostro Dipartimento il corso di Dottorato di ricerca in Tecnologie dell’Informazione. Inoltre, i docenti del DIA sono coinvolti anche nell’ambito dei progetti PNRR-TNE gestiti dal CUCI. Anche nel corso del 2024/2025 il Dipartimento ha aderito al Bando di Ateneo relativo ai Visiting professor e sono stati 3 i Visiting professor del DIA Visiting Professor Dipartimento di Ingegneria e Architettura che hanno tenuto insegnamenti nell’ambito dei corsi di laurea magistrale e dei corsi di Dottorato. Il Dipartimento ha aderito al progetto di Ateneo “W.I.D.E.: Widening International Didactics and Education prevedendo i 3 bandi di selezione degli studenti per la partecipazione ai Programmi così denominati: - “Conference Skills – Academic presentations: online vs. onsite-Israel”; - “Measurement techniques in environmental wind tunnel-Granada”. “Energy and knowledge from the sea Granada”. Tale azione è riproposta nell’anno accademico 2024/2025 con l’emanazione di un bando relativo al progetto “Conference Skills – Presentations, abstracts and international communication” in collaborazione con l’università Westminster International University in		
--	---	--	--

	<i>Tashkent (Uzbekistan).</i> <i>Per quanto riguarda la formazione post-laurea, specifiche informazioni sulle collaborazioni internazionali nell'ambito del dottorato in Ingegneria Civile e Architettura e del dottorato in Tecnologie dell'Informazione sono reperibili alle pagine https://corsi.unipr.it/it/phd-ica/collaborazioni-internazionali e https://corsi.unipr.it/it/phd-tinf/collaborazioni-internazionali. Inoltre, un professore dell'Universitat Politècnica de València è stato nominato Visiting Professor dal Dipartimento attraverso un finanziamento del DIA e ha tenuto un corso nell'ambito del Corso di Dottorato in Ingegneria civile e Architettura.</i>		
INT2.2 Creazione di reti universitarie europee ed internazionali	<i>Dal 2024 è stata istituita, nell'ambito della riorganizzazione del DIA, la figura del delegato referente per l'internazionalizzazione. Tale referente si occupa di coordinare le attività di collaborazione con Università straniere, di coordinare le azioni per la stipula di nuovi accordi e sviluppare le azioni operative nell'ambito degli accordi dell'Alleanza Eugreen.</i> <i>Sono stati attivati da parte del Dipartimento contatti per la sottoscrizione di un protocollo di cooperazione universitaria internazionale per scopi didattici e scientifici con la Engineering School of Sustainable Infrastructures and Environment della University of Florida (USA) per scopi didattici e scientifici e con la Tongji University (Cina)</i> <i>Il Delegato all'internazionalizzazione fa inoltre parte del Tavolo Programmatico istituito dal Rettore all'Internazionalizzazione per la pianificazione di linee d'azione per i rapporti con la Cina.</i> <i>Per una maggiore efficacia delle azioni nell'alleanza</i>	<i>Nessun obiettivo</i>	

	<i>EUGREEN, il Direttore insieme ai Delegati all'Internazionalizzazione e alla Didattica stanno prendendo contatti con le Università di Evora, Extremadura e la Atlantic Technical University per avviare una collaborazione ed organizzare azioni di mobilità degli studenti. In particolare, è stato progettato un Blended Intensive Program in ambito architettura/design con le università di Extremadura e Evora, all'interno della rete EUgreen, con attività che si svolgeranno nel corso del 2025.</i> <i>Il Direttore ed il Delegato all'Internazionalizzazione stanno lavorando ad un piano d'azione e ad una modalità di coordinamento dei CSU in modo da rendere più efficienti i contatti con le Università straniere ed incrementare numero ed effetti degli accordi di scambio e cooperazione. Per quanto riguarda la formazione post-laurea, una borsa finanziata da ENI per il 40° ciclo del dottorato in Ingegneria Civile e Architettura è coinvolta nell'Alleanza EUGreen come dottorando EUGreen Label.</i>		
INT2.4 Migliorare le condizioni di accoglienza delle studentesse e degli studenti e dei docenti stranieri	Sono stati organizzati Meeting di benvenuto per gli studenti Erasmus presso il Dipartimento di Ingegneria e Architettura. Sul sito di Dipartimento è stata pubblicata, anche in lingua inglese, la Breve guida per gli studenti in ingresso presso il Dipartimento, tale guida è disponibile al link Breve guida per gli studenti del DIA a.a. 2024/2025 (available the English version) Dipartimento di Ingegneria e Architettura e viene aggiornata con le informazioni utili relative ad ogni anno accademico. Per il dottorato in Ingegneria Civile e Architettura è stato	<i>Nessun obiettivo</i>	

	approntato un Handbook in lingua inglese (Carta del Dottorando) reperibile alla pagina web https://corsi.unipr.it/en/phd-ica/carta-del-dottorato.		
--	--	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)			
	<i>E' stata ulteriormente ampliata la già ricca offerta disponibile per la mobilità europea ed extraeuropea, attraverso l'attivazione di nuovi accordi internazionali con università estere. In particolare, sono in atto contatti per avviare accordi di cooperazione e doppia titolazione con le università di Tongji (Cina), Zilina (Repubblica Slovacca) e Florida (USA); si stanno inoltre avviando le attività nell'ambito della alleanza EUGREEN: nell'ambito dell'area Design si è partecipato a BIP organizzato dalle università di Evora e dell'Estremadura e sono in atto contatti con la Atlantic Technical University in Irlanda. Le opportunità di mobilità in uscita per gli studenti del DIA sono pubblicizzate al link https://dia.unipr.it/node/100055 del sito web del DIA. Le collaborazioni internazionali nell'ambito del dottorato in Ingegneria Civile e Architettura e del dottorato in Tecnologie dell'Informazione sono reperibili alle pagine https://corsi.unipr.it/it/phd-ica/collaborazioni-internazionali e https://corsi.unipr.it/it/phd-tinf/collaborazioni-internazionali</i> <i>Sono attivi presso il Dipartimento DIA e il Dipartimento DISTI diversi programmi di doppia titolazione.</i> <i>Presso il Dipartimento DIA (https://dia.unipr.it/internazionale/doppio-titolo-double-degree):</i> <i>- accordo multilaterale di cooperazione tra la Francia e l'Italia per l'attribuzione del doppio titolo Settore delle Scienze e Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e sue Applicazioni – STIC&A;</i> <i>- accordo con il New Jersey Institute of Technology (NJIT, USA) per il corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio;</i> <i>- è inoltre in via di definitivo perfezionamento la procedura per ottenere il doppio titolo di laurea magistrale con l'Université International de Rabat per il corso di Architettura e Città sostenibili; lo scambio di studenti è però già attivo.</i> <i>Presso il Dipartimento DISTI (https://disti.unipr.it/node/100053):</i> <i>- doppia titolazione con il New Jersey Institute of Technology (NJIT, Usa) per i corsi di Ingegneria gestionale, Ingegneria meccanica e Engineering for the Food Industry;</i> <i>- accordo di cooperazione interuniversitaria ai fini dell'attivazione di un programma di doppia titolazione di primo e secondo livello in Ingegneria Gestionale tra l'Università degli Studi di Parma e l'Università degli Studi della Repubblica di San Marino.</i> <i>E' stata realizzata una convenzione con Credit Agricole S.p.A., per l'erogazione di finanziamenti a studenti meritevoli</i>		

	mediante il “Prestito d’Onore e Mobilità Internazionale”, nell’ambito dei progetti di doppia titolazione attivi con il New Jersey Institute of Technology (Newark, USA).
--	--

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	Sono state utilizzate le risorse fornite dall’Ateneo per mettere a bando posizioni di studenti tutor a supporto delle attività internazionalizzazione, oltre ovviamente ai fondi per i progetti Erasmus e Overworld.
Umane	Il personale docente ed il personale tecnico-amministrativo del DIA sono stati e sono fortemente impegnati nella erogazione e gestione dei corsi di laurea in lingua inglese sopra menzionati e nella gestione degli studenti incoming nell’ambito dei progetti ERASMUS+, OVERWORLD, e di DOPPIO TITOLO. Nel 2023 è stato conferito l’incarico di manager per la qualità della didattica (MQD) per il corso di Electronic Engineering for Intelligent Vehicles. La composizione della commissione di mobilità internazionale è stata ampliata, per coprire l’aumento dell’offerta formativa del DIA, al fine di promuovere e rendere efficace la mobilità internazionale degli studenti. I tutor per l’Internazionalizzazione assegnati al dipartimento sono stati utilizzati per migliorare gli strumenti di presentazione per gli studenti incoming e per supportare la commissione mobilità internazionale del DIA nell’assistenza agli studenti in uscita e in entrata. Riguardo il personale tecnico amministrativo fino al 14/01/2025 è stata impegnata a tempo parziale una risorsa a supporto delle attività inerenti l’internazionalizzazione, con particolare riferimento alla gestione dei progetti di doppia titolazione per i corsi di studio del DIA e a supporto dei docenti per l’approvazione dei contratti di cooperazione universitaria internazionale per scopi didattici e scientifici, oltre che a supporto degli studenti tutor internazionali assegnati al dipartimento. Questa figura è vacante dal 14/01/2025.
Strumentali / infrastrutturali	E’ stata data maggiore visibilità sul sito web del DIA alla breve guida per gli studenti in ingresso. E’ stato revisionato il sito web del DIA con riferimento alle informazioni in lingua inglese: le attività svolte hanno riguardato la verifica dell’aggiornamento del sito web del DIA secondo lo standard di Ateneo, con particolare attenzione alla presenza della traduzione in inglese delle informazioni. Sono state tradotte e/o aggiornate tre sezioni ritenute prioritarie: “Didattica,” “Terza missione,” e “Internazionale”. Il sito web, tuttavia, necessita di ulteriori miglioramenti. E’ stato creato dai tutor un gruppo Telegram per gestire in modo più tempestivo le diverse richieste degli studenti incoming.
Altre risorse	-

SO2. Sviluppare l'economia circolare

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022		2023	2023		2024	2024		
ISO25 Numero beni dismessi o donati per il riuso	3.33 (media annua 2018-2020)	4 (media annua 2022-2024)	Valore da calcolare a fine 2024	-	4 (media annua 2022-2024)	Valore da calcolare a fine 2024	-	4 (media annua 2022-2024)	> 10	+6	Segreteria DIA
ISO26a Numero di fotocopie giornaliero medio	1400	1300	1220 (*)	-6%	1200	372,30 (**)	-69%	1000	207,2 (**)	-79%	Area Sistemi Informativi

(*) Stima fondata sui dati disponibili, relativi a 5 stampanti su 13 e al periodo giugno-dicembre

(**) Valore medio valutato su 365 gg, determinato con riferimento a 14 stampanti.

Obiettivo strategico	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
SO2 Sviluppare l'economia circolare	<i>Nel triennio di riferimento sono stati dismessi numerosi beni in particolare attrezzature informatiche in quanto obsoleti e/o non funzionanti e pertanto sono stati destinati allo smaltimento non essendo possibile un diverso riutilizzo.</i> <i>C'è stato inoltre stato un ampio riuso interno di beni dismessi sia dal nostro stesso dipartimento che da altri dipartimenti: la sala dottorandi (piano terra, palazzina 10, sede scientifica DIA) è stata arredata nel corso del 2024</i>		

	<i>con beni dismessi (armadi, scrivanie,...). Sono state inoltre recuperate da altri dipartimenti alcune librerie, tavoli e sedie, oltre a una lavagna luminosa e un tavolo con luci per riprese fotografiche, allocate negli spazi del futuro laboratorio modelli.</i> <i>Compatibilmente con le norme di legge e con i regolamenti e le prassi di Ateneo, anche nel 2024 si è proceduto nella direzione della dematerializzazione dei processi amministrativi.</i> <i>L'indicatore ISO26a (numero di fotocopie giornaliero medio) è stato ottenuto considerando tutte le 14 stampanti utilizzate dal DIA e dal DISTI. Il target per il 2024 è stato superato. La riduzione del consumo di carta, in un contesto di incremento della numerosità del personale del dipartimento, testimonia l'attenzione alle tematiche di impatto ambientale, abilitata dallo sviluppo e dalla diffusione della creazione e utilizzo di contenuti digitali.</i>		
--	---	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	Nessun accordo

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	Nessuna
Umane	Personale PTA coinvolto nella dematerializzazione e nell'utilizzo di nuovi strumenti e contenuti digitali.
Strumentali / infrastrutturali	-
Altre risorse	-

SO3. Promuovere e divulgare i principi dello sviluppo sostenibile

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022	%	2023	2023	%	2024	2024	%	
ISO31 Numero di insegnamenti del DIA attinenti la sostenibilità	25	25	145	+480%	26	179	+588,5%	27	195 (*)	+622%	Syllabus
ISO33 Numero di eventi di public engagement organizzati dal DIA in ambito di sviluppo sostenibile	13	15	15	=	16	22	+37,5%	17	11 (*)	-35.3%	IRIS RM PE

(*) il risultato fa riferimento ad eventi organizzati solo dal DIA, non essendo stato possibile recuperare tale numero per gli eventi organizzati dal DISTI.

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
SO3.1 Aumento, nell'offerta formativa di Ateneo, dei contenuti inerenti lo sviluppo sostenibile, nella sua	Il target del numero di insegnamenti del DIA attinenti la sostenibilità fissato per il 2024 (27 insegnamenti) è stato largamente superato (195 insegnamenti, considerando sia i corsi di Studio del DIA che del DISTI), incrementando ulteriormente il numero dello scorso anno, a		

accezione più ampia (ambientale, economica e sociale).	testimonianza dell'intensificazione dell'interesse verso le tematiche di sostenibilità, ma anche a seguito dell'inserimento della voce specifica all'interno del Syllabus che ogni anno deve essere compilato dai docenti incaricati su U-gov.		
SO3.2 Incentivazione della partecipazione attiva di studenti e personale universitario alla proposta e organizzazione di eventi finalizzati alla divulgazione dei principi fondanti della sostenibilità.	Nell'ambito del public engagement , l'interesse del pubblico non specialistico per le tematiche legate alla sostenibilità ha trovato risposta nelle attività di disseminazione culturale del DIA. I docenti del DIA hanno partecipato a numerosi eventi di public engagement in ambito di sviluppo sostenibile , sia direttamente organizzati dal DIA, che dall'Ateneo, che da altri Enti esterni. Il target dell'indicatore relativo al numero di eventi di public engagement organizzati dal DIA in ambito di sviluppo sostenibile fissato per il 2024 non può essere in questo caso preso come riferimento in quanto il dato riportate non include gli eventi organizzati dai docenti del DISTI. Inoltre, è da notare che, essendo responsabilità del singolo docente inserire la documentazione su IRIS delle attività di public engagement, il numero di eventi registrati va considerato una sottostima della realtà.	Nell'ambito dell'obiettivo SO3.2.1_2022 Organizzare eventi mirati alla formazione e sensibilizzazione in tema di gestione ambientale e sostenibilità, il PTA del DIA ha fornito il supporto necessario per la realizzazione degli eventi e il loro inserimento nella piattaforma IRIS.	

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)

	Nessun accordo
--	----------------

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)

Economiche	
Umane	Docenti del dipartimento e personale amministrativo impegnato sulla didattica e sulla terza missione.



Strumentali / infrastrutturali	<i>Gli eventi di public engagement sono pubblicizzati nel sito web del DIA al link https://www.ce.unipr.it/DIA/dia-pe-2024.html</i>
Altre risorse	-

AQ1. Verificare la messa a sistema dei processi di AQ nella didattica, ricerca, terza missione e internazionalizzazione

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022		2023	2023		2024	2024		
IAQ12a Numero di riunioni del PQD, riunioni con i RAQ e riunioni della CPDS	14	14	10	-28%	14	9	-36%	14	11 (*)	-21%	Relazioni annuali PQD, CPDS, delegato alla Didattica
IAQ12b Redazione di un report di valutazione della soddisfazione degli studenti in mobilità internazionale in uscita	-	1	1	=	1	1	=	1	1	=	Relazione annuale PQD
IAQ22a Revisione dei documenti di AQ dipartimentale	-	1	1	=	-	-	-	1	0	-1	Relazione annuale PQD

(*) con riferimento alle riunioni PQD, RAQ, CPDS del solo DIA.

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
AQ1.1 Verificare la messa a sistema dei processi di progettazione, gestione e miglioramento delle attività dei CdS	L'azione in oggetto è stata svolta principalmente dal Presidio qualità di dipartimento (PQD) del DIA, con evidenze riportate all'interno della relazione annuale (anno 2024), pubblicata al link: https://dia.unipr.it/dipartimento/qualita-di-dipartimento. Il PQD nel 2024 ha esaminato i documenti e le linee guida inerenti l'AQ nella didattica presenti all'interno del sito di Ateneo e in quello di Dipartimento. Le "Linee guida per la gestione dell'AQ dei corsi di studio" di Ateneo risalgono al luglio 2017 e prevedevano un format per la redazione del documento dipartimentale "Sistema di Gestione dell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio" che era poi stato predisposto ed approvato nel febbraio 2018. Da allora le linee guida di Ateneo non hanno subito modifiche; pertanto, non si è ritenuto necessario modificare al momento i documenti dipartimentali. Tra gli Obiettivi di AQ per il 2025 si è inserita la valutazione, a seguito di eventuali modifiche dei documenti di Ateneo, della necessità di procedere o meno all'aggiornamento del documento "Sistema di Gestione dell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio del Dipartimento di Ingegneria e Architettura". Inoltre, tra gli Obiettivi di AQ del 2025 si è ritenuto opportuno inserire un'azione specifica relativa alla verifica dei processi di AQ implementati a livello dei Corsi di Studio (CdS) del Dipartimento, implementando una scheda di monitoraggio dei processi di AQ della Didattica da fornire ai Presidenti dei CdS. E' stata inoltre monitorata l'attività della CPDS attraverso la stesura della griglia di valutazione della relazione annuale.	Nessun obiettivo	Il monitoraggio delle Azioni operative 2024 è relativo a quanto fatto dal solo DIA.

	Sono stati analizzati e discussi in Dipartimento i trend dei questionari OPIS e i risultati delle rilevazioni OPIS come presentati dal Nucleo di Valutazione all'interno della propria relazione annuale. E' stata predisposta una specifica azione di AQ per il 2025 relativa al monitoraggio dell'inserimento dei Syllabus degli insegnamenti di cui sono titolari i docenti strutturati e non. Si è inoltre avviato un aggiornamento del sito web del DIA, con particolare attenzione alla presenza della traduzione in inglese delle informazioni.		
AQ1.2 Verificare la messa a sistema del monitoraggio delle attività legate a Ricerca e Terza Missione	Tra le Azioni di AQ che il PQD si è imposto di portare a termine, è compreso il monitoraggio della produzione scientifica, della capacità attrattiva di fondi per la Ricerca e delle attività di Terza Missione. Tale Azione è mirata ad individuare azioni volte al miglioramento della performance del Dipartimento in questi ambiti. Nel 2024 il PQD si è occupato di seguire sia il monitoraggio del PSD 2022-2024 del DIA per l'anno 2023, che di curare la redazione del Documento di Riesame di Didattica, Ricerca e Terza Missione/Impatto sociale del Dipartimento, con particolare riferimento alla Ricerca e alla Terza Missione. Tra le diverse attività, è' stato monitorato il numero di pubblicazioni prodotte a livello dipartimentale (suddivisa per Aree Ministeriali) ed è stata effettuata la valutazione della percentuale delle pubblicazioni su riviste del primo quartile (aree bibliometriche) e del numero di prodotti della ricerca in rapporto al numero addetti (aree non bibliometriche). E' stato inoltre valutato il numero di progetti scientifici presentati a bandi competitivi con le relative percentuali	Nessun obiettivo	

	di successo, il numero di contratti di collaborazione con soggetti privati, i dati inseriti nella piattaforma di Ateneo IRIS-AP. Sono stati sollecitati i docenti a popolare la sezione “anagrafica docenti” sulla piattaforma di Ateneo IRIS-RM relativa alle responsabilità scientifiche dei docenti e ricercatori, inserendo i dati di propria competenza; tale inserimento verrà monitorato periodicamente. Si è inoltre deciso di inserire nella pagina web del DIA una sezione con i riferimenti bibliografici delle pubblicazioni più rappresentative dei docenti del Dipartimento negli anni 2020-2024 (https://dia.unipr.it/dipartimento/qualita-di-dipartimento/qualita-della-ricerca-di-dipartimento) e di inserire un’apposita sezione relativa ai più importanti riconoscimenti attribuiti ai docenti del DIA per i risultati della ricerca (https://dia.unipr.it/riconoscimenti). Sono state monitorate le attività di terza missione e public engagement che hanno visto coinvolti i docenti del DIA, attraverso le quali sono stati diffusi i risultati della ricerca anche a livello territoriale (riportate per il 2024 in un’apposita sezione del sito web del DIA: https://www.ce.unipr.it/DIA/dia-pe-2024.html). E’ inoltre stata predisposta per il 2025 una specifica Azione di AQ (Aggiornamento dei documenti di AQ della Ricerca e della Terza Missione di Dipartimento) che ha la finalità di esaminare l’attuale documento “Sistema di Gestione dell’Assicurazione della Qualità della Ricerca e della Terza Missione del Dipartimento di Ingegneria e Architettura” (approvato dal Consiglio di Dipartimento del 16.10.2017), e di aggiornarlo, ove necessario, in modo da renderlo allineato con i nuovi documenti che saranno messi a disposizione dal PQA. Tale azione è in linea con		
--	--	--	--

	<i>l'obiettivo strategico di Ateneo PPR4: Migliorare e sistematizzare l'attività di pianificazione, programmazione e controllo, e con l'Obiettivo Operativo 01 - Aggiornamento Sistema AQ - AVA3, descritti nel documento "Obiettivi di AQ di Ateneo per il 2025".</i>		
--	--	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	Nessun accordo

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	Nessun dispendio di risorse economiche per la realizzazione delle azioni sopra esposte, se non le ore persona dei docenti e del personale implicato.
Umane	Nello svolgimento delle azioni sopra esposte è coinvolto: - Il Presidio Qualità di Dipartimento (https://dia.unipr.it/it/dipartimento/qualita-di-dipartimento), che per il DIA consiste di: coordinatore (rappresentato dal delegato del Direttore per la qualità della didattica, ricerca e terza missione del Dipartimento); delegato alla didattica del Dipartimento; delegato alla ricerca del Dipartimento; quattro docenti; un rappresentante degli studenti; due rappresentanti del personale tecnico-amministrativo; - il Direttore e il vice-Direttore di Dipartimento; - i Responsabili Assicurazione Qualità (RAQ) dei corsi di studio; - i Presidenti di Corso di Studio; - la Commissione Didattica di Dipartimento; - la Commissione CPDS Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento - Personale PTA per le modifiche del sito web
Strumentali / infrastrutturali	La realizzazione delle azioni sopra descritte non prevede particolari dotazioni infrastrutturali, in quanto tutte le azioni sono principalmente state gestite durante le sedute del PQD, della commissione didattica, o in riunioni organizzate ad hoc per le varie tematiche.

AQ3. Assicurare la qualità della formazione di terzo livello

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022		2023	2023		2024	2024		
IAQ31 Redazione del documento di AQ dei Dottorati di Ricerca	0	-	Nessuna azione da concludere nel 2022	-	-	Nessuna azione da concludere nel 2022	-	1	0	-1	PQD Segreteria DIA

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
AQ3.1 AQ Dottorati di Ricerca	<i>Pur non essendo stato prodotto un documento di AQ dei Dottorati di Ricerca, nel 2024 sono state svolte numerose iniziative in ambito AQ all'interno dei corsi di dottorato. In particolare:</i> - Sono stati realizzati i nuovi siti web conformi al format di Ateneo, con inserimento delle informazioni richieste nelle diverse sotto-sezioni. (Ingegneria Civile e Architettura: https://corsi.unipr.it/it/phd-ica; Tecnologie dell'Informazione: https://corsi.unipr.it/it/phd-tinf). - Sono stati istituiti il gruppo di riesame ed il comitato d'indirizzo (https://corsi.unipr.it/it/phd-ica/organizzazione; https://corsi.unipr.it/it/phd-tinf/assicurazione-qualita); - E' stato realizzato il Documento di Riesame per il 2024 (Ambito D.PHD, AVA3); - E' stata istituita la figura del RAQ (solo per dottorato in Ingegneria Civile e Architettura);	Nessun obiettivo	Le Azioni descritte fanno riferimento ai soli dottorati del DIA.

	- E' stato istituito un Manager della Qualità Didattica. <i>Inoltre, il PQD del DIA ha predisposto una specifica azione di AQ per il 2025 relativa alla Verifica dei processi di AQ attuati dai Corsi di Dottorato di Ricerca afferenti al Dipartimento. Tale azione prevede la definizione di una apposita "scheda di monitoraggio PhD" la cui compilazione è a cura dei Coordinatori dei Corsi di Dottorato incardinati nel Dipartimento.</i>		
--	--	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	-

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	Nessun dispendio di risorse economiche per la realizzazione delle azioni sopra esposte, se non le ore persona dei docenti e del personale tecnico-amministrativo implicato.
Umane	Nello svolgimento delle azioni sopra esposte sono coinvolti: - Docenti Coordinatori dei Corsi di Dottorato - Docenti e PTA facenti parte del PQD - 1 PTA facente funzione di MQD - Comitato di Indirizzo - Docente RAQ del Dottorato ICA - Personale PTA per la realizzazione del sito web dei corsi di dottorato
Strumentali / infrastrutturali	Siti web dei corsi ((Ingegneria Civile e Architettura: https://corsi.unipr.it/it/phd-ica ; Tecnologie dell'Informazione: https://corsi.unipr.it/it/phd-tinf)
Altre risorse	-

AQ4. Ottimizzare la Customer satisfaction

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022	%	2023	2023	%	2024	2024	%	
IAQ41 Redazione del Report di monitoraggio questionari tirocini	0	1	1	=	1	0	-1	1	1	=	Relazione annuale PQD
IAQ41a Indagine sul livello di soddisfazione degli studenti: percentuale di corsi di studio coinvolti	0	20%	18%	-2% (assoluto)	50%	28%	-22% (assoluto)	90%	Indicatore soppresso	-	Presidenti CdS

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
AQ4.1 Monitoraggio delle rilevazioni soddisfazione dell'utenza interna ed esterna	L'azione in oggetto è stata svolta principalmente dal Presidio qualità di dipartimento (PQD) del DIA, con evidenze riportate all'interno della relazione annuale (anno 2024). Il PQD ha svolto nel 2024 un'azione mirata a rilevare il livello di soddisfazione degli studenti in uscita che hanno	Nessun obiettivo	L'indicatore IAQ41a relativo all'approfondimento del livello di soddisfazione degli studenti dei CdL/CdLM mediante questionari

	<i>effettuato un periodo di mobilità estera e in merito alle attività della Commissione internazionalizzazione del Dipartimento. I risultati del questionario, somministrato a tutti i laureandi triennali e magistrali e ai dottorandi del DIA, sono stati condivisi con il coordinatore della Commissione mobilità internazionale del Dipartimento e discussi in Consiglio di Dipartimento all'interno della relazione annuale del PQD.</i> <i>Riguardo alle attività di tirocinio, il PQD ha raccolto le analisi svolte dai Presidenti di CdL/CdL, presentandole e discutendole in Consiglio di Dipartimento all'interno della relazione annuale del PQD.</i> <i>Sono stati analizzati e discussi in Dipartimento i trend dei questionari OPIS e i risultati delle rilevazioni OPIS come presentati dal Nucleo di Valutazione all'interno della propria relazione annuale.</i>		<i>mirati è stato soppresso in quanto tale indagine era praticata solo dai CdS della LT e della LM in Ingegneria gestionale. I presidenti dei CdS del DIA hanno ritenuto già sufficientemente esaustiva l'analisi prodotta dall'elaborazione delle risposte dei questionari OPIS.</i>
--	--	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	-

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	Nessun dispendio di risorse economiche per la realizzazione delle azioni sopra esposte, se non le ore persona dei docenti e del personale coinvolto.
Umane	Nello svolgimento delle azioni sopra esposte è stato coinvolto: - Il Presidio qualità di dipartimento (https://dia.unipr.it/it/dipartimento/qualita-di-dipartimento); - la Commissione Mobilità Internazionale del DIA - il Dipartimento tutto, per quanto concerne, in particolare, la discussione dei risultati dei questionari - U.O. Analisi e Sviluppo Servizi - U.O. Sistemi Applicativi

	- U.O. Tirocini
Strumentali / infrastrutturali	<i>La realizzazione delle azioni sopra descritte non prevede particolari dotazioni infrastrutturali. E' stato richiesto il supporto della U.O. Analisi e Sviluppo Servizi e della U.O. Sistemi Applicativi per apportare modifiche al questionario dell'internazionalizzazione e per l'estrazione dei dati. E' stata richiesta alla U.O. Tirocini il supporto per l'estrazione dei dati disponibili su Pentaho relativi ai Tirocini ed in particolare ai questionari a risposte aperte e chiuse da parte di aziende e studenti.</i>
Altre risorse	-

AMM5. Promuovere la transizione verso una cultura integrata della sicurezza

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022	%	2023	2023	%	2024	2024	%	
IAMM51a Prestazione media di Dipartimento misurata all'esito delle verifiche interne del SGSL UniPR	60 (*) (2021)	- (*)	62	+ 3,3% (rispetto al valore iniziale)	64	79	+23%	66	76	+15%	Sistema gestione UniPR per la sicurezza sul lavoro

(*) Il valore iniziale riportato nel PSD 2022-2024 (79) era errato. Pertanto, il relativo target per il 2022 fornito nel PSD 2022-2024 (80) risultava irrealistico. I target per gli anni 2023 e 2024 sono stati rimodulati rispetto al valore iniziale corretto, assumendo l'incremento di 2 punti/anno rispetto al target dell'anno precedente.

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
AMM5.1 Sviluppo del Sistema di Gestione UniPR per la Sicurezza del Lavoro (SGSL UniPR), integrazione nei processi di Ateneo e centralità della partecipazione attiva	Nel 2024 sono state intraprese le seguenti azioni: • I nuovi addetti alle emergenze ed al pronto soccorso, nominati nel 2023, hanno effettuato i relativi corsi. • E' stata effettuata la gestione e consegna con appositi registri dei DPI nei laboratori; • L'archivio digitale è stato costantemente aggiornato, con la raccolta delle schede di destinazione lavorativa e degli attestati di sicurezza; • I report periodici sul registro della sorveglianza antincendio risultano compilati;	Con riferimento all'obiettivo AMM5_4_2024 Migliorare la sicurezza dipartimentale e in particolare AMM5.1.4_2022 Migliorare la gestione della sicurezza nei laboratori di ricerca e servizi del DIA, il PTA del DIA ha garantito supporto tecnico per migliorare la sicurezza nelle	Il risultato dell'anno 2024 è relativo all'insieme dei Dipartimenti DIA e DISTI, che sono stati monitorati insieme e non è possibile scorporare il risultato. Dal 2025 il monitoraggio del Servizio Prevenzione e Protezione verrà eseguito separatamente.

	• Il censimento attrezzature, manuali uso e manutenzione, marcature CE e registrazione di manutenzione è in fase di realizzazione; • E' iniziata un'attività per l'individuazione attraverso nomine formali dei responsabili delle attività didattica e di ricerca.	strutture dipartimentali attraverso l'espletamento delle azioni previste nel Piano annuale di miglioramento della sicurezza dipartimentale in conformità al SGSL UNIPR.	
--	--	---	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	-

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	Nessun dispendio di risorse economiche per la realizzazione delle azioni sopra esposte, se non le ore persona del personale coinvolto.
Umane	Le attività sopra esposte sono state coordinate in particolare da una unità di PTA.
Strumentali / infrastrutturali	-
Altre risorse	-

EG1. Rafforzare l'equilibrio di genere

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Target	Risultato	Scost.	Fonte dati
		2022	2022	%	2023	2023	%	2024	2024	%	
IEG11 percentuale delle studentesse iscritte rispetto al totale degli iscritti ai corsi STEM	27%	+1% (dal valore iniziale)	+29%	+1% (assoluto)	+2% (dal valore iniziale)	+28%	-1% (assoluto)	+3% (dal valore iniziale)	+30%	=	U.O. Programm. e Controllo di gestione

(*) Il valore iniziale riportato nel PSD 2022-2024 (31%) era stato tratto dall'indagine Almalaurea 2021 sui laureati del 2020, in mancanza di dati dal controllo di gestione di Ateneo. Nel report di monitoraggio relativo al 2022, il valore iniziale è stato sostituito dal valore corretto proveniente dal controllo di gestione. I target sono quindi stati riformulati in termini di incremento rispetto al valore iniziale, assumendo come target l'incremento progressivo di 1 punto percentuale all'anno rispetto al target dell'anno precedente.

Obiettivo strategico	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2024	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2024	Note (eventuali)
EG1 Rafforzare l'equilibrio di genere	<i>Attività e Percorsi per contrastare la disparità di genere nelle discipline STEM, supportare le studentesse nella scelta del percorso di studi, renderle consapevoli delle opportunità offerte dalle nuove tecnologie dell'informazione e facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro:</i> • Progetto "Ragazze digitali ER 2024 - Summer Camp Parma" (III edizione) dal 2 settembre 2024 al 13 settembre 2024, 44 ore di laboratorio + 4 ore di visita guidata a luoghi eccellenza dell'innovazione tecnologica delle RER.		<i>Il valore dell'indicatore IEG11 sopra riportato è riferito ai corsi afferenti ai Dipartimenti DIA e DISTI. Scorporando i dati, per l'a.a. 2023/24 i valori dell'indicatore IEG11 risultano essere pari a + 34.6% per i corsi del DIA e a +26.2% per i corsi del DISTI.</i>

	<i>DIA in qualità di soggetto attuatore all'interno di un partenariato comprendente l'ente formazione CISITA, l'Ufficio IX Ambito territoriale di Parma e Piacenza - Articolazione a livello territoriale dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, varie scuole della provincia di Parma e altri soggetti tra i quali Unione Parmense degli Industriali. Soggetto promotore Regione Emilia-Romagna.</i>		
--	--	--	--

ACCORDI DI COLLABORAZIONE (2022-2024)	
	<i>Per il progetto "Ragazze digitali ER" (2022-24) accordo di partenariato tra Rettore dell'Università e CISITA.</i>

RISORSE UTILIZZATE (2022-2024)	
Economiche	2022: le risorse economiche sono variate in base all'attività: - Progetto "Ragazze digitali ER": retribuzione dei docenti tramite finanziamento della Regione Emilia Romagna e cofinanziamento con fondi ex-dm752/2021, azione 0, 2500 euro; - "PCTO – Ragazze gestionali": finanziata con fondi ex-dm752/2021 – azione 0, 1400 euro. 2023: le risorse economiche sono variate in base all'attività: - Progetti di orientamento attivo STEM: finanziati con fondi ex-dm752/2021- azione 0; - Progetto "Ragazze digitali ER 2023", Pagamento cofinanziato dai fondi europei della Regione Emilia-Romagna (finanziato con Delibera Num. 315 del 26/02/2024 della giunta della regione Emilia-Romagna, a seguito partecipazione Università al bando DGR n. 2109 del 4/12/2023 come partner attuatore insieme a ente di formazione CISITA); - Progetto "Così fan tutte? Riflessioni e dialoghi sul divario di genere": finanziato parzialmente tramite bando "NON SOLO 25 NOVEMBRE" PROMOZIONE DI PROGETTI CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE – SECONDA EDIZIONE 2023, del Comitato Unico di Garanzia dell'Università di Parma, e tramite fondi propri docenti 2024: - Progetto "Ragazze digitali ER 2024"
Umane	2022: • Progetto "Ragazze digitali ER": 2 docenti senior (per 30 ore ciascuno) e 3 docenti junior in qualità di tutor per lo

	<i>svolgimento dell'attività didattica, 2 PA per organizzazione summer camp;</i> <i>"PCTO – Ragazze gestionali": 1 PA, 1 RTD, 1 studentessa dottorato.</i> <i>2023-2024</i> <i>Delegati all'orientamento, personale docente strutturato, assegnisti dottorandi</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>Per le attività che prevedono la visita degli studenti/esse presso il DIA si sono utilizzati i laboratori di ricerca e le aule del DIA. L'iscrizione a seminari e/o eventi che prevedono la prenotazione da parte degli studenti viene gestita con il supporto della U.O. sistemi informativi che configura il sistema di prenotazione online. La descrizione/pubblicizzazione delle attività avviene anche tramite descrizione degli eventi su pagine web preparate dai delegati all'orientamento e caricate sul sito del dipartimento.</i>
Altre risorse	

2. ANALISI COMPLESSIVA DEI RISULTATI STRATEGICI 2022-2024

Ambito strategico PSD 2022-2024	Descrizione risultati complessivi	Azioni di miglioramento PSD 2025-2027
Didattica	<i>Il trend del triennio 2022-2024 mostra un costante incremento degli immatricolati ai corsi di laurea triennale del DIA, a testimonianza dell'efficacia dei processi di riqualificazione dell'offerta formativa svolti negli ultimi anni, a seguito dei monitoraggi precedenti, in particolare nell'ambito dell'architettura e dell'ingegneria dell'informazione. Il ruolo dell'orientamento in ingresso è inoltre particolarmente impattante sui percorsi triennali e l'aumento di risorse, sia economiche (PRO3, PNRR) che di conseguenza anche umane per la loro attuazione, ha mostrato evidenti effetti positivi. Ovviamente questo incremento porta a una naturale riduzione, di per sé non preoccupante, del rapporto di immatricolati dei corsi di laurea professionalizzante rispetto al totale, nonché a un incremento del rapporto studenti/docenti, considerata la maggiore inerzia nelle variazioni del denominatore. Più altalenante invece, nello scorso triennio, il risultato conseguito in termini di immatricolazioni dai corsi di laurea magistrale, per i quali sono comunque già in corso operazioni di rinnovamento, anche sostanziale, dell'offerta, in particolare nel campo dell'ingegneria civile e ambientale, i cui effetti si potranno apprezzare nel prossimo triennio, unitamente agli effetti dell'aumento di immatricolati alle triennali di riferimento, ancora non entrati a regime. La maggiore attrattività sul mercato internazionale, grazie anche al notevole incremento del numero di insegnamenti erogati in lingua inglese, sta comunque già contribuendo a compensare parzialmente il calo rispetto all'inizio del triennio di riferimento.</i>	<i>Il rinnovamento dell'offerta formativa, in parte già compiuto per le triennali e in parte in corso per le magistrali, avrà un impatto positivo sull'obiettivo strategico di promuovere un'offerta formativa interdisciplinare, inclusiva, innovativa e internazionale, così come l'impegno, già messo in campo da parte del DIA a partire dal 2024/25, per integrare i fondi destinati al tutorato in itinere. Le risorse umane messe a disposizione per il forte incremento degli insegnamenti imperniati su temi legati alla sostenibilità contribuiranno all'attuazione dell'azione strategica che si ripropone di consolidare l'offerta didattica in ambito di sviluppo e rafforzamento di competenze trasversali (soft skills).</i> <i>Il risultato negativo relativo all'indicatore ID41 (Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente), che ha visto valori costanti ma sempre inferiori al target prefissato, ha portato a rivedere il target nel piano strategico, riportandolo a valori coerenti con la media dell'ultimo triennio, con l'obiettivo di raggiungere un più ragionevole 50%.</i> <i>Per quanto attiene all'obiettivo strategico di riqualificare i servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, i dati del monitoraggio</i>

	<i>Sul fronte del dottorato, continua ad aumentare il numero di studenti del primo anno, in rapporto al numero di docenti, anche a seguito di condizioni contingenti di aumento di finanziamenti (PNRR in primis), ma è importante continuare a investire sulla qualità dei candidati, che hanno sempre più una provenienza Internazionale, e della loro formazione. I dati relativi alla soddisfazione dei laureati e al tasso di occupazione a un anno dalla laurea permangono molto elevati, mentre l'indicatore relativo al superamento dei 40 CFU per chi si iscrive al secondo anno è sostanzialmente stabile nel triennio di riferimento (48%), ma molto inferiore al target (60%), che appare sovrastimato in origine. Per migliorare questo indicatore e limitare gli abbandoni, il ruolo del tutorato in itinere è fondamentale, per cui a fronte del calo delle risorse a ciò destinate dall'Ateneo, il DIA nel 2024/25 ha scelto di investire risorse proprie per mantenere il servizio agli stessi livelli degli anni precedenti. Molto elevato e superiore alle aspettative il contributo della didattica nel campo della sostenibilità, grazie alla disponibilità del personale docente.</i>	<i>confermano la necessità, già esplicitata nel PSD 2025-2027, di attenzionare in modo prioritario la componente in itinere, come già il DIA ha iniziato a fare, anche oltre le dotazioni di Ateneo, nell'a.a. 2024/25.</i>
Ricerca	<i>Gli indicatori sintetici che traducono l'attività dipartimentale nel settore della ricerca evidenziano il raggiungimento ed il superamento dei target nel corso del triennio per ciò che attiene il numero di progetti competitivi. Tale risultato, dimostra, anche nella configurazione del Dipartimento di Ingegneria e Architettura ridefinito a partire dalla seconda metà del 2024, la capacità dei ricercatori di attrarre finanziamenti e produrre ricerca di interesse nazionale ed europeo. La comunicazione scientifica è cresciuta di pari passo, con collocazioni editoriali delle pubblicazioni nel primo quartile del ranking che supera il target 2024 per l'ambito bibliometrico. La produzione non bibliometrica mostra nel triennio andamenti altalenanti che, tuttavia, può essere condizionata dalla tipologia di pubblicazioni (monografia, capitolo di libro) che risentono maggiormente dei tempi</i>	<i>Nel PSD 2025-27 i target prefissati per gli indicatori relativi agli Obiettivi Strategici nell'ambito della Ricerca sono stati rimodulati per considerare il nuovo assetto del DIA, che vede dal 01/04/2024 un numero inferiore di addetti alla Ricerca. Tuttavia, come mostrato dai risultati ottenuti nel 2024 nell'ambito della qualità e della valorizzazione della ricerca, i target assunti per il triennio a venire non si discostano di molto dai precedenti, visto l'elevato livello di produzione scientifica, di trasferimento tecnologico e valorizzazione della ricerca portato avanti dai docenti del DIA. Il Dipartimento nel 2025-27 si impegna a perseguire linee di indirizzo volte all'aumento della sua competitività e attrattività in contesti</i>

	<i>editoriali. I ricercatori DIA hanno risposto alle iniziative di Ateneo per lo stimolo alla produzione scientifica attraverso i bandi destinati ai ricercatori più giovani ed al sostegno alle idee di maggiore potenziale impatto, onorando gli impegni in termini di riscontri attesi e di capacità di spesa. La sistematica variabilità dei requisiti richiesti annualmente nei bandi di Ateneo non consente di tracciare con regolarità gli effetti degli stimoli (ad esempio finanziamenti premiali per i PI di bandi europei) ma il numero di progetti presentati, anche in considerazione delle iniziative PNRR, ha visto incrementi anche di 4 volte il target atteso, con naturale saturazione delle disponibilità orarie personali. L'affermazione nella ricerca competitiva, anche di tipo europeo, ha creato i presupposti per una maggiore visibilità dell'Università di Parma nei momenti di divulgazione scientifica a livello nazionale ed internazionale.</i>	nazionali e internazionali mediante una ricerca di qualità, sempre più interdisciplinare, innovativa e sostenibile (Obiettivo strategico R2_DIA: Migliorare la qualità della ricerca). Inoltre, verranno ulteriormente incentivati il trasferimento alle aziende dei risultati della ricerca industriale e l'imprenditorialità accademica (Obiettivo strategico S2_DIA: Migliorare la valorizzazione della ricerca e della promozione dell'innovazione).
Terza Missione	<i>Al fine di monitorare il raggiungimento dei vari obiettivi strategici del DIA in materia di PE, è stato raccolto l'elenco delle attività caricate in IRIS-RM relative al 2024 nel sito web di dipartimento, al link https://www.ce.unipr.it/DIA/dia-pe-2024.html. L'indicatore numerico è stato ritenuto meno significativo a fronte della scissione del DISTI dal DIA, che ha reso non paragonabili i dati del 2023 con quelli del 2024 (anno della separazione delle strutture). Tuttavia, l'esame dell'elenco consente di registrare una sostanziale tenuta, se non un lieve incremento, delle attività. Un punto di forza risulta nella capacità del personale DIA di proporre, con costanza e varietà di temi, conferenze a carattere scientifico-divulgativo nelle diverse sedi dell'università e all'esterno, occasioni in grado di configurarsi come appuntamenti abituali per il pubblico; ad esse si aggiunge la crescita di collaborazioni con i media nazionali e locali (interviste e interventi in programmi televisivi, serie ricorrente di uscite su la "Gazzetta di Parma" ecc.), con gli enti locali, culturali e museali del territorio, delle numerose attività rivolte alle</i>	<i>Anche per il futuro, il Dipartimento intende investire sul mantenimento ed arricchimento di tutte quelle attività volte a portare avanti l'Obiettivo strategico S1_DIA: Potenziare le attività di condivisione della conoscenza tra dipartimento e società. Come sottolineato nel PSD 2025-27, un adeguato potenziamento del corpo docente sarà necessario per mantenere e potenziare le attività di disseminazione della conoscenza le quali, di natura fortemente volontaristica, rischiano di essere sacrificate sotto la pressione dei compiti didattici, delle necessità della ricerca, e soprattutto del crescente carico di attività amministrative che la deriva burocratizzante degli ultimi anni ha portato a livelli di ardua sostenibilità. Inoltre, ritenendo di partire anche per la determinazione degli indicatori presenti nel PSD 2025-2027 dai dati disponibili in IRIS-RM, sarà importante sensibilizzare il personale del "nuovo" DIA risultato dalla scissione del DISTI al</i>

	scuole di ogni ordine e grado, con particolare riferimento all'iniziativa Unijunior, all'Università degli anziani e alla formazione delle guide per le giornate "I like Parma", alle presentazioni di volumi e alla partecipazione a dibattiti e conferenze, quali quelli previsti nei programmi "Facciamo conoscenza" e "Aperitivi della conoscenza". Numerose sono le iniziative di Terza Missione trasmesse nel 2024 dal/la promotore/rice all'Ufficio Comunicazione dell'Ateneo e per suo tramite valorizzate sul nuovo portale web dell'Università di Parma e i media locali e nazionali. Resta tuttavia un margine di miglioramento sulla tempestività della trasmissione e sulla metodicità in tale pratica da parte del personale docente. Un punto di debolezza è rappresentato dal bacino di dati utilizzato, che dipende dalla responsabilità del/la singolo/a docente nell'inserire la documentazione su IRIS-RM: da una serie di controlli incrociati del Delegato DIA alla Terza missione – PE risulta che il numero di eventi caricati sia sottostimato rispetto a quanto effettivamente proposto. I restanti mesi del 2025 saranno importanti per sensibilizzare il personale DIA a un completo caricamento delle rispettive attività di Terza missione al fine di ottenere per il prossimo piano strategico un valore relativo al 2025 che sia uno stabile punto di partenza per il PSD 2025-2027.	pronto e completo caricamento delle iniziative/attività di PE sulla piattaforma, al fine di garantire un dato di partenza stabile per le prospettive strategiche del prossimo triennio. Tra i possibili suggerimenti per migliorare la performance è emersa la possibilità di organizzare un incontro con la U.O. Servizio Museale di Ateneo, uno dei settori che presenta più addentellati disciplinari e tematiche con le competenze disponibili all'interno del DIA, al fine di raccogliere eventuali fabbisogni e settori di potenziale interesse comune.
Internazionalizzazione	I docenti del Dipartimento stanno lavorando con intensità per innalzare il livello di internazionalizzazione dei corsi del dipartimento: il settore di Ingegneria dell'Informazione eroga un corso di laurea magistrale interamente in lingua inglese, il settore di Architettura ha una consistente offerta formativa in lingua inglese ed il settore di Ingegneria Civile e Ambientale si sta attrezzando per convertire il corso di studio di Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio in uno erogato completamente in Inglese. A sostegno di tali azioni il Dipartimento ha anche organizzato un corso di inglese per i docenti. Le iniziative sono però state rallentate dalla carenza di	L'internazionalizzazione è una delle linee direttrici fondamentali presenti nel PSD 2025-27. A livello di internazionalizzazione della didattica, i risultati ottenuti nel triennio costituiranno le basi per portare avanti l'Obiettivo strategico D1_DIA: Accrescere la dimensione internazionale della didattica dipartimentale, in particolare creando una procedura operativa di dipartimento per la redazione di accordi di mobilità di studenti e ricercatori, di accordi di cooperazione e di doppia titolazione. Lo scopo è supportare i docenti nella

	<i>organico del personale amministrativo: la persona che supportava il settore internazionalizzazione del Dipartimento è stata trasferita senza essere sostituita.</i> <i>Per rendere più efficiente l'azione di sviluppo e favorire nuovi accordi, il Direttore ed il Delegato all'Internazionalizzazione stanno elaborando un piano specifico d'azione ed un regolamento semplificato per le fasi istruttoria e di approvazione degli accordi cooperazione.</i> <i>Sono inoltre in atto azioni dirette per accordi finalizzati al doppio titolo con università europee, americane e cinesi.</i> <i>Si è inoltre iniziata una campagna di promozione all'estero del Dipartimento sfruttando la possibilità offerta dall'Ateneo di conferire Lauree ad Honorem e titoli di Professore ad Honorem, contestualmente ad una massiccia partecipazione al bando di Ateneo per i Visiting Professor, con anche un consistente supporto in termini di cofinanziamento con fondi propri di diversi Gruppi di Ricerca.</i> <i>Particolare impulso ha avuto il reclutamento di studenti stranieri per il terzo livello di formazione: il numero dei dottorandi stranieri è ormai pari a quasi il 50% del totale; di fatto si può affermare che la Scuola di Dottorato di Ingegneria e Architettura ha ormai raggiunto una dimensione internazionale a tutti gli effetti.</i>	<i>formalizzazione degli accordi internazionali. Il potenziamento dell'internazionalizzazione può provenire anche da una parziale riorganizzazione dei percorsi di studio, in modo da rendere disponibili in inglese gli insegnamenti di un intero semestre o anno, così da agevolare gli accordi di doppia titolazione.</i> <i>Nell'ambito dell'Obiettivo strategico R1_DIA: Migliorare la performance nella ricerca competitiva internazionale, i risultati ottenuti nel triennio costituiscono la base per mettere a punto un piano di azione mirato a contattare nuovi partner e a promuovere l'immagine internazionale del dipartimento, allo scopo di creare nuove opportunità per attività di ricerca e per attrarre studenti dall'estero.</i>
Assi strategici del dipartimento	<i>Come evidenziato nei quadri soprastanti, in tutti gli ambiti strategici il dipartimento ha perseguito le politiche stabilite in fase di stesura del piano strategico dipartimentale (PSD) 2022-2024 per il raggiungimento degli obiettivi fissati.</i> <i>In particolare tuttavia l'anno 2024 ha visto il manifestarsi di alcuni fattori – imprevedibili al momento della predisposizione del PSD – che hanno introdotto varie difficoltà amministrative: (1) la separazione del DISTI dal DIA, avvenuta in data 01.04.2024 ha comportato un significativo aggravio del lavoro amministrativo nel transitorio – che ha interessato i mesi da aprile a dicembre 2024 – in cui la</i>	<i>Si può prevedere che le basi gettate con le attività del triennio 2022-2024 costituiscano un favorevole punto di partenza per il raggiungimento degli obiettivi del triennio successivo.</i> <i>La politica di rafforzamento dell'organico di personale docente, perseguita compatibilmente con le risorse disponibili ed attingendo a fondi di ricerca dipartimentali (PNRR e non), permette di affrontare il triennio con una buona disponibilità di forza-lavoro, seppure sia prevedibile una fase di contrazione al termine dei contratti a tempo</i>

	<i>gestione dei progetti del DISTI è rimasta in capo all'amministrazione del DIA; inoltre il moltiplicarsi degli adempimenti conseguente alla divisione dei due dipartimenti si è inevitabilmente riflessa sull'amministrazione del DIA, nelle more del completamento dell'organico amministrativo previsto per il DISTI in sede di istituzione; (2) la riforma del flusso di lavorazione degli ordini ha comportato un non semplice transitorio di adattamento, che pare avviato a risolversi, ma che nel 2024 ha creato significative tensioni tra l'amministrazione ed i docenti del dipartimento; (3) qualche instabilità nell'organico del personale amministrativo, particolarmente, ma non esclusivamente, nell'ambito di ordini e acquisti, ha esacerbato i relativi problemi.</i> <i>Nonostante tutto ciò il DIA ha mantenuto un alto livello di attività sulle sue missioni istituzionali, come dimostrato dai buoni risultati (sopra descritti) nel campo della didattica, dalla grande quantità e varietà di iniziative nell'ambito del PNRR – che ha visto in particolare nel 2024 la partecipazione in vari bandi a cascata – e la costante attenzione per le iniziative nel campo del coinvolgimento pubblico, con particolare riferimento alle tematiche legate alla sostenibilità ambientale.</i> <i>Il DIA ha inoltre mantenuto e promosso la sua tradizione di apertura internazionale, come descritto nel quadro soprastante, con un'apertura sempre maggiore all'accoglienza di giovani ricercatori stranieri nell'ambito dei dottorati di ricerca della Scuola di Dottorato di Ingegneria e Architettura (SDIA) e di Visiting Professors, con un forte impegno dei docenti per la gestione e l'ampliamento dell'offerta formativa in lingua inglese, e con la partecipazione a bandi competitivi per il finanziamento della mobilità internazionale. Per quanto riguarda la politica del personale, il dipartimento ha perseguito nel 2024 una strategia di stabilizzazione dei filoni di ricerca su cui insistono contratti con ricercatori a tempo determinato (RTDa)</i>	<i>determinato finanziato con risorse non consolidate.</i> <i>Dal punto di vista della didattica il lavoro compiuto nel campo dell'internazionalizzazione favorirà il pianificato ampliamento dell'offerta formativa in lingua inglese, fattore ritenuto importante per l'incremento delle immatricolazioni su alcuni corsi di studio.</i> <i>La qualità e quantità della ricerca dipartimentale potrà avvalersi delle competenze e dei beni acquisiti grazie alle iniziative del PNRR; si prevede quindi, soprattutto quando il termine dei progetti PNRR libererà disponibilità di personale attualmente saturo, un incremento della progettualità di ricerca in ambito internazionale.</i> <i>L'esperienza del triennio 2022-2024 infine lascia intravedere una crescente sensibilità verso le attività di coinvolgimento pubblico e disseminazione della conoscenza, particolarmente nel campo delle tematiche di sostenibilità ambientale che il DIA persegue negli ambiti della ricerca e della didattica.</i> <i>Tra gli aspetti critici va segnalata, oltre alla sopracitata prevedibile diaspora dei ricercatori assunti con contratti a termine su risorse non consolidate (PNRR ed altro), il sempre crescente onere di attività burocratiche che sottrae per molti docenti tempo prezioso alle attività delle tre missioni istituzionali.</i> <i>Il carico amministrativo connesso con l'intensa attività del DIA, impegnato su un gran numero ed una grande varietà di progetti di ricerca e su tredici corsi di studio (più due dottorati di ricerca),</i>
--	--	--

	<i>finanziati con risorse di programmazione di ateneo mediante l'investimento di punti-organico per la messa a bando di posizioni da RTT; si è fatto inoltre largo ricorso ai fondi di ricerca dipartimentali ed a quelli messi a disposizione dal PNRR per il reclutamento di ulteriori figure di RTDa; inoltre si è mantenuta una ragionevole politica di reclutamento di docenti di altro profilo provenienti da altre istituzioni accademiche.</i>	<i>determina inoltre una situazione di saturazione dell'organico che sfocia in contingenze critiche ad ogni variazione imprevista (trasferimenti in uscita, pensionamenti anticipati, ecc.).</i>
--	---	---

