



**UNIVERSITÀ  
DI PARMA  
DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA E  
ARCHITETTURA**

**PIANO STRATEGICO DIPARTIMENTALE  
2022 - 2024**

**MONITORAGGIO**



Approvato con delibera del Consiglio di Dipartimento del 19.06.2024



**FASI DEL CICLO DI PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**

	Documenti di riferimento	Durata Periodicità	Competenza	Contenuto
<b>PLAN</b>	Piano strategico dipartimentale (PSD)	Triennale con eventuali aggiornamenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commissione/Gruppo/Direttore o suoi delegati (pianificazione)</li> <li>• PQD (condivisione, pianificazione obiettivi di AQ, definizione processi per attuazione PSD)</li> <li>• CdD (approvazione)</li> <li>• CPPQ (valutazione coerenza con PSA)</li> <li>• S.A. (delibera /presa d'atto coerenza con PSA)</li> <li>• CdA (delibera coerenza con PSA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi strategici dipartimentali</li> <li>• Azioni strategico - operative</li> <li>• Risorse</li> <li>• Obiettivi di AQ</li> </ul>
<b>DO</b>	Piano Strategico Dipartimentale, Obiettivi di AQ, PIAO	Annuali/pluriennali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P. docente (gestione)</li> <li>• PTA (operatività)</li> <li>• Direttore di Dip.to (assegnazione obiettivi operativi e organizzazione)</li> <li>• CdA (approvazione PIAO)</li> </ul>	Attività operative per realizzare gli obiettivi strategici, inclusi gli obiettivi operativi di performance del PTA
<b>CHECK</b>	Relazione annuale del PQD	Annuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PQD (predisposizione)</li> <li>• CdD (approvazione)</li> </ul>	Risultati degli obiettivi annuali di AQ del Dipartimento
	Relazione monitoraggio Piano strategico dipartimentale	Annuale (possibilmente entro il 30 aprile di ogni anno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PQD (monitoraggio)</li> <li>• CdD/Giunta (discussione)</li> <li>• CdD (approvazione)</li> <li>• CPPQ (modello + avvio fase)</li> </ul>	Monitoraggio obiettivi e degli indicatori strategici e delle azioni strategico-operative collegate, incluso il monitoraggio delle risorse
	Relazione unica di Ateneo	Annuale (entro il 31 maggio di ogni anno)	Team PIAO, CPPQ, CdA (approvazione) NdV (validazione)	Rendicontazione dei risultati generali di Ateneo inclusa la performance dipartimentale
<b>ACT</b>	Relazione Monitoraggio Piano strategico dipartimentale, relazione annuale del PQD	Annuale (possibilmente entro il 30 aprile di ogni anno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CdD/Giunta</li> <li>• PQD (responsabilità organizzativa)</li> <li>• CPPQ</li> <li>• Commissioni/gdl/referenti dipartimentali</li> </ul>	Individuazione aspetti critici. Azioni correttive e migliorative. Aggiornamento risorse. Redazione compendio delle attività di riesame

## 1. SCHEDE MONITORAGGIO OBIETTIVI STRATEGICI

### D1. Riqualificare e ampliare l'offerta formativa

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		22/23	22/23		
ID11a Numero di immatricolati generici ai corsi di laurea triennale e laurea magistrale a ciclo unico (L - LMCU)	929	1000	1213	+21,3%	ANS Nota metodologica (*)
ID11b Numero di immatricolati generici ai corsi di laurea magistrale (LM)	413	420	458	+9,0%	ANS Nota metodologica (*)
ID12 Numero di corsi di laurea ad orientamento professionale attivi in sinergia con il contesto territoriale e la Fondazione FUP	1	1	1	=	DIA
ID13 Rapporto dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti nei corsi di studio attivati	0,91	0,95	0,93 (125/134)	-2,1%	PRO3/SUA-CDS Nota metodologica (*)
ID14 Rapporto di immatricolati ai corsi di laurea professionalizzanti sul totale degli immatricolati delle lauree triennali del DIA	1,6%	2,0%	1,82% (21/1152)	-0.18% (assoluto)	PRO3/ANS Nota metodologica (*)

(\*) [All 2\\_Nota metodologica sugli indicatori strategici PS2022\\_2024\\_agg\\_nov2023.pdf \(unipr.it\)](#)



Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
<p>D1.1 Revisione e riqualificazione dell'offerta formativa in qualità</p>	<p><i>Il DIA ha visto nell'a.a. 2022/23 una riqualificazione significativa dell'offerta formativa.</i></p> <p><i>Considerati i rilevanti interventi sul piano dell'offerta formativa, elencati nel punto successivo (Azione Strategica D1.2), messi in campo lo scorso Anno Accademico, l'impegno del DIA per il corrente A.A. è stato principalmente rivolto alla riqualificazione e al consolidamento delle nuove iniziative più che ad una ulteriore espansione.</i></p> <p><i>Si rileva, come già evidenziato nello scorso rapporto di monitoraggio, che nel settembre 2022 (dunque all'inizio dell'A.A. qui monitorato) si è tenuta la Giornata della didattica del DIA, momento di confronto aperto a tutto il Dipartimento e alle rappresentanze studentesche, con l'obiettivo di fornire un quadro dello stato dei corsi di studio (CdS) attivi nel dipartimento, alla luce di alcuni indicatori del PSD e dell'assicurazione della qualità dei CdS, e di suggerire iniziative di miglioramento per il futuro.</i></p> <p><i>I presidenti hanno illustrato l'andamento del proprio CdS in termini di immatricolazioni, regolarità del percorso, sostenibilità, soddisfazione dei laureandi e tasso di occupazione dei laureati stessi. Al termine di ogni intervento sono stati messi in evidenza, separatamente dai presidenti e dai rappresentanti degli studenti presenti, quelli che vengono ritenuti punti di forza e di debolezza di ogni CdS</i></p> <p><i>(<a href="https://dia.unipr.it/it/notizie/giornata-sulla-didattica-del-dipartimento-di-ingegneria-e-architettura">https://dia.unipr.it/it/notizie/giornata-sulla-didattica-del-dipartimento-di-ingegneria-e-architettura</a>).</i></p>	
<p>D1.2 Progettazione, in qualità, di nuovi percorsi formativi, con particolare riferimento ai percorsi ad orientamento professionale di cui al D.M. 446/2020 e ai percorsi inter-ateneo, che tengano conto del contesto del mercato del lavoro e delle</p>	<p><i>Si elencano di seguito gli interventi più rilevanti sul piano dell'offerta formativa, di nuova iniziativa o in continuità con le azioni dell'A.A. precedente:</i></p> <p><i>- prosegue il percorso della laurea in Costruzioni, Infrastrutture e Territorio come laurea professionalizzante LP01 ex D.M. n. 446 del 12.08.2020.</i></p>	

<p>specificità dell'Università di Parma e del suo territorio, anche attraverso la valorizzazione della multidisciplinarietà dei percorsi di studio</p>	<p><i>La prima coorte sta completando il triennio ed è impegnata nel tirocinio presso aziende esterne. Al momento il livello di soddisfazione sia degli studenti sia delle aziende è molto buono;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attivazione della laurea magistrale in "Engineering for the food industry", erogata interamente in lingua inglese, in luogo della laurea magistrale in "Ingegneria delle macchine e degli impianti dell'industria alimentare";</li> <li>- attivazione del secondo anno della laurea in "Ingegneria delle Tecnologie Informatiche", in sostituzione della laurea in "Ingegneria dei sistemi informativi";</li> <li>- entrata a regime della riforma della laurea in "Ingegneria informatica, elettronica e delle telecomunicazioni" con l'introduzione di curricula orientati a settori applicativi in forte sviluppo;</li> <li>- attivazione del secondo anno, in prosecuzione della laurea inter-ateneo in "Design sostenibile per il sistema alimentare"; gli studenti hanno già operato le proprie scelte per il curriculum del terzo anno, con una prevalenza di opzioni per l'indirizzo Design per l'industria e il prodotto alimentare, con svolgimento a Parma.</li> </ul>	
--	--	--

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento
<p><i>L'A.A. 2022/23 ha visto il passaggio all'Università di Parma come sede amministrativa della laurea magistrale "Electronic Engineering for Intelligent Vehicles" del consorzio MUNER, con l'apertura di un curriculum sui veicoli a guida autonoma con didattica erogata presso il DIA.</i></p> <p><i>Per quanto riguarda in particolare il CdL professionalizzante in "Costruzioni, infrastrutture e territorio", il CdS aderisce all'iniziativa regionale promossa dalla Fondazione Universitaria a orientamento Professionale (FUP) con la costituzione di SUPER (Scuola Universitaria per le Professioni tecniche dell'Emilia-Romagna). A livello nazionale, ha inoltre aderito alla rete di coordinamento delle lauree della classe LP-01 che si è costituita su iniziativa dei presidenti di CdS nei vari atenei, per affrontare i problemi specifici dell'avviamento di queste nuove lauree, in particolare per il necessario rapporto coi Collegi dei geometri e il Consiglio nazionale dei geometri e geometri laureati e per un confronto sulle problematiche che i numerosi interventi legislativi succedutisi creano alla definizione e stabilizzazione dei percorsi formativi.</i></p>	<p>A.A. 2022-2023</p>

*Il corso di laurea interateneo in “Design sostenibile per il sistema alimentare” è strutturato nell’ambito dell’accordo di collaborazione con il Politecnico di Torino.*

#### RISORSE UTILIZZATE

##### Economiche

*Il DIA si è impegnato nel rinnovo e riqualificazione delle attrezzature esistenti dei laboratori didattici per i corsi di studio grazie al finanziamento dell’Ateneo, che ha messo a disposizione 20.000 € da fondi del DM 752 e 130.000 € da fondi PRO3 destinati alla creazione o al rinnovo e riqualificazione di attrezzature di laboratorio destinate specificamente alla didattica.*

*Sono state impiegate risorse per complessivi €150.000 (codici di progetto PRO3\_21\_23\_A41\_LABDID\_DIA, MUR\_DM752\_DIA\_MILANESE\_ZERBI, MUR\_DM752\_DIA\_CATTANI\_VIGNALI), destinate ai Laboratori didattici utilizzati all’interno dei corsi di studio.*

*Le proposte di acquisto, discusse dai presidenti di CdS di area, hanno individuato strumenti e materiale di esclusivo impiego nelle esercitazioni e nei laboratori degli insegnamenti dei CdS.*

##### Umane

*Oltre al corpo Docente del Dipartimento (Professori e Ricercatori), le risorse umane che hanno contribuito in modo decisivo alla realizzazione degli obiettivi sono da rinvenire nel Personale Tecnico-Amministrativo (i cui nominativi e profili sono rintracciabili nella pagina Dipartimentale <https://dia.unipr.it/personale-tecnico-amministrativo> ).*

*Sia per la componente Tecnica che per quella che gestisce i processi Amministrativi, la carenza di Personale, palesemente riscontrabile sotto l’aspetto quantitativo, viene compensata dalla qualità dello stesso Personale sotto il profilo delle competenze e della professionalità. L’unico aspetto critico si riscontra dunque, come già espresso, in termini di carenza di organico.*

##### Strumentali / infrastrutturali

*L’area Architettura e design ha avanzato richieste legate alla realizzazione di un laboratorio di modelli (per il quale ha già acquisto, anche con fondi legati all’orientamento, utensili per il taglio, attrezzatura per set fotografico modelli, tappetini di protezione dei banchi,...).*

*L’area civile-ambientale ha acquisito nuova strumentazione, indispensabile per le esercitazioni del CdL professionalizzante LP-01 Costruzioni, infrastrutture e territorio e utile anche per i laboratori dei CdS triennale e magistrali.*

*Infine, nelle aree Informazione e Industriale sono state richieste postazioni di laboratorio di misura e di elettronica, destinate in prevalenza a corsi magistrali. Rispetto alla proposta presentata, la situazione post-pandemia, che ha visto tempi di consegna molto allungati e in molti casi limiti al numero di sistemi ordinabili dai fornitori, ha costretto a qualche revisione.*

##### Altre risorse

#### Criticità

*Anche se apparentemente estraneo all’obiettivo strategico didattico, occorre sottolineare la profonda criticità legata alla carenza di spazi didattici adeguati.*  
*Difatti, a causa del proseguimento delle operazioni di miglioramento antisismico degli edifici che ospitano le aule di Ingegneria e*



*Architettura (che si protrae per circa un triennio), diverse aule della Sede Didattica risultano inagibili.*

*Ciò implica per il DIA, ormai da quasi due anni, un supplemento di impegno organizzativo nella gestione della didattica. Tuttavia, le aule della Sede Didattica del DIA vengono correntemente impiegate per corsi di studio ubicati al Campus ma incardinati su altri Dipartimenti, senza alcuna prelazione da parte di quelli incardinati sul DIA e spesso con occupazione di aule con 'slot orari' non conformi alla 'griglia oraria' impiegata dal DIA stesso (composta di slot biorari dalle h8:30 alle h18:30). La situazione esistente causa, pertanto, inconvenienti organizzativi in termini di orari e disponibilità aule, che sono ulteriormente aggravati dai lavori in corso.*

*Inoltre, nelle aule del Plesso Aule delle Scienze, continuano le infiltrazioni d'acqua e i numerosi interventi edili e impiantistici rendono complessa la gestione di queste aule, condivise con altri dipartimenti. Infine, le poche aule attrezzate con tavoli da disegno per le materie più progettuali di architettura e design, non essendo ad uso esclusivo per queste attività, soffrono difficoltà di convivenza con attività didattiche ordinarie.*



## D2. Fornire supporto allo sviluppo di una didattica di qualità ed innovativa con valorizzazione delle competenze trasversali nei percorsi di studio

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento	Fonte dati
		23/24	23/24		
ID21 Numero di studenti che hanno sostenuto l'esame relativamente a percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali	4	25	69	+176%	DIA ESSE3  Nota metodologica (*)

(\*) All 2 Nota metodologica sugli indicatori strategici PS2022\_2024\_agg\_nov2023.pdf (unipr.it)

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
D21 Potenziamento e ampliamento delle attività didattiche con valenza trasversale	<p><i>Nell'A.A. 2022/23, seguendo l'impulso istituzionale dato dall'Ateneo, erano stati già attivati presso il DIA 4 (quattro) insegnamenti con valenza trasversale, incardinati nei seguenti CdS: due (2) in "Ingegneria delle tecnologie informatiche", uno (1) in "Ingegneria gestionale" e uno (1) in "Design sostenibile per il sistema alimentare".</i></p> <p><i>Il numero di moduli didattici con competenze trasversali, altresì denominati corsi con "soft skills", è quasi raddoppiato nel corrente Anno Accademico 2023/24, con l'inserimento di altri 3 (tre) insegnamenti, tutti incardinati nel CdS in "Ingegneria gestionale".</i></p> <p><i>Con specifico riferimento ai valori dell'unico indicatore pertinente, si nota come il target fissato sia stato più che superato, grazie ad un'enorme crescita del valore assoluto dell'indicatore. Ciò è in larga parte frutto di una maggiore visibilità data a questo tipo di insegnamenti fra le attività a scelta.</i></p> <p><i>Difatti, anche per il corrente Anno Accademico, il DIA ha promosso la scelta, da parte degli studenti, degli insegnamenti con valenza trasversale, dandone un esplicito elenco nel "Manifesto degli Studi" del dipartimento e con ripetute comunicazioni via email a tutti gli studenti, a inizio lezioni e</i></p>	

	<i>all'apertura della finestra di selezione degli esami a scelta.</i>	
--	---	--

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento
<i>Non vi sono specifiche collaborazioni da segnalare. Sono stati impiegati affidamenti didattici (vedo punto seguente).</i>	A.A. 2023-2024

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	<i>Per la copertura degli insegnamenti trasversali attivati dal DIA sono state impiegate le specifiche risorse di Ateneo, tipicamente quelle connesse agli affidamenti retribuiti, secondo i limiti indicati e proporzionalmente al numero di CFU.</i>
Umane	<i>Esperti qualificati, a cui sono stati conferiti gli affidamenti a titolo retribuito per l'erogazione dei moduli didattici in oggetto.</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>Le risorse infrastrutturali, vista la natura dell'azione, si limitano all'impiego di aule didattiche.</i>
Altre risorse	

<b>Criticità</b>	<i>È stata segnalata, dai presidenti di CdS nei quali gli insegnamenti trasversali sono incardinati, la difficoltà di coinvolgere professionalità di grande competenza con il compenso che UniPR prevede per gli affidamenti retribuiti, che è attualmente pari a €200 (duecento) lordo-percipiente, per ciascun CFU. Considerato che presso il DIA 1 CFU implica 8 (otto) ore di didattica frontale, a cui si aggiungono (almeno) altrettante ore di preparazione, oltre a tutti gli oneri orari connessi, la retribuzione prevista si riduce a meno di 12,50€ (lordo-percipiente) per ora di lavoro: un compenso palesemente incompatibile col mercato dell'istruzione superiore.</i>
------------------	---

### D3. Valorizzare il sistema di formazione post-lauream

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		23/24 e 2023	23/24		
ID31 Borse di dottorato industriale e/o finanziate da enti esterni e imprese (per ciclo) (escluse borse PON)	14 (XXXVII ciclo)	15	13	-13,3%	PRO3/U.O. Post lauream
ID32 Rapporto fra gli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato con borsa di studio rispetto al totale dei docenti di ruolo del DIA (escluse borse PON)	27/135= 0,20	0,21	0,31 (48/153)	+47,6%	PRO3/U.O. Post lauream  Nota metodologica (*)

(\*) All 2 Nota metodologica sugli indicatori strategici PS2022 2024 agg nov2023.pdf (unipr.it)

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
D3.1 Iniziative volte al sostegno e rafforzamento dei corsi di Dottorato di Ricerca	<p><i>La Scuola di dottorato in ingegneria e architettura (SDIA) organizza ogni anno corsi, sia con docenti interni che esterni all'Ateneo, prevalentemente inerenti allo sviluppo di competenze trasversali, utili all'esercizio di attività di ricerca di alta qualificazione. Anche i numerosi seminari organizzati dai singoli corsi di dottorato e spesso condivisi con gli altri contribuiscono al rafforzamento delle competenze interdisciplinari.</i></p> <p><i>Da sottolineare, nell'ambito della formazione post-lauream, anche la presenza di un master di secondo livello in Rigenerazione Urbana, che completa l'offerta, riorganizzata nell'ultimo biennio, con un orientamento più rivolto alle competenze richieste dal mercato del lavoro.</i></p>	<p><i>Con riferimento all'obiettivo D3.1.1_2023 indicato nel PIAO 2022 (Gestire gli adempimenti connessi agli atti d'obbligo di accettazione del finanziamento MUR/PER Decreto Ministeriale n. 351 – 352), il PTA del DIA ha garantito, per quanto di propria competenza e sempre in stretto contatto con i docenti referenti per le singole borse di dottorato, supporto alla U.O. Formazione post-lauream per la fornitura tempestiva della documentazione e dei dati necessari ad</i></p>

		ottemperare agli atti d'obbligo.
D3.2 Iniziative a sostegno della internazionalizzazione dei Dottorati di Ricerca	<p><i>Per quanto riguarda la partecipazione di dottorandi di origine straniera, lo svolgimento di esami di ammissione online, ormai per tutti i corsi di dottorato, ha incrementato notevolmente la presenza di candidati internazionali alle selezioni. Tale modalità di ammissione online, tuttavia, deve essere gestita con estrema cura poiché l'esperienza pregressa insegna che il grado di interazione e la capacità di giudizio della Commissione viene facilmente distorta dalla mancanza di una interazione o di un colloquio in presenza.</i></p> <p><i>I visiting professor selezionati dal DIA hanno erogato insegnamenti anche per i corsi di dottorato, ampliando così l'offerta didattica e garantendone un maggior livello di internazionalizzazione.</i></p> <p><i>Parte delle attività didattiche della SDIA e dei singoli corsi di dottorato è erogata in lingua inglese.</i></p>	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento
<p><i>Nell'ambito del progetto GREATER (<a href="https://www.unipr.it/notizie/greater-lateneo-capofila-di-unapartnership-internazionale-la-transizione-energetica-rwanda">https://www.unipr.it/notizie/greater-lateneo-capofila-di-unapartnership-internazionale-la-transizione-energetica-rwanda</a>), che mira ad accompagnare la transizione energetica in Rwanda formando professionisti e creando strutture che agevolino e rendano "smart" la crescita sociale ed economica del paese, due studenti sono stati ammessi e stanno frequentando presso il nostro Dipartimento il corso di Dottorato di ricerca in Tecnologie dell'Informazione.</i></p>	

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	<p><i>Non sono disponibili fondi per il funzionamento dei corsi di dottorato o per la scuola di dottorato. Esistono (ma sono poco comunicati) overhead per alcune categorie di dottorandi (regione, ex-352, ateneo/MUR/Cariparma dal XXXVIII ciclo), gestiti dal tutor. Per garantire la possibilità a tutti gli studenti di dottorato di svolgere un periodo di formazione all'estero sono disponibili fondi di ateneo per la mobilità internazionale. Per alcune tipologie di borse, che prevedono l'obbligo di permanenza di 6 mesi all'estero, l'esborso economico aggiuntivo è richiesto al docente tutor (per i dottorati nazionali) o alle aziende convenzionate.</i></p>
Umane	<p><i>E' stata destinata al supporto delle attività dei coordinatori dei tre collegi interni al DIA una unità di personale tecnico amministrativo, che si sta progressivamente formando per questo obiettivo.</i></p> <p><i>Si ritiene che in prospettiva il suo supporto possa garantire una utile interfaccia tra le attività dei singoli coordinatori e le richieste della U.O. formazione post-lauream. I numerosi docenti impegnati nelle attività didattiche e seminariali garantiscono un elevato livello di qualificazione, ma svolgono tali attività sostanzialmente a livello di</i></p>

	<i>volontariato, in quanto queste non vengono riconosciute né economicamente né come carico didattico.</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>Sia la SDIA che ogni corso di dottorato del DIA hanno una pagina web, tradotta anche in inglese. Le attività didattiche si svolgono nelle aule del DIA.</i>
Altre risorse	

<b>Criticità</b>	<p><i>Ogni dottorando dovrebbe avere una propria postazione di lavoro e la possibilità di usufruire dei laboratori del dipartimento, ma, anche a seguito dell'incremento di borse di dottorato avvenuto negli ultimi anni, non sempre ciò è possibile.</i></p> <p><i>Se si escludono i visiting professors, le attività svolte per coltivare i rapporti internazionali e favorire la permanenza all'estero dei dottorandi sono tutte lasciate alla libera iniziativa volontaria dei docenti. In generale si segnala una carenza di competenze per la gestione degli studenti di dottorato stranieri, con comunicazioni e richieste inviate solo in italiano (in particolare da ANVUR per dottorati PON e PNRR).</i></p> <p><i>In generale appare carente la comunicazione tramite pagina web in lingua inglese, in particolare per orientare gli aspiranti dottorandi stranieri nelle procedure amministrative richieste per partecipare al bando ed eventualmente iscriversi.</i></p>
------------------	--

**D4. Rafforzare i servizi agli studenti e alle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita**

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		23/24	23/24		
ID41 Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente	391/691= 0,57	0,59	0,483	-18,1%	PRO3/SMA  Nota metodologica (*)

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
ID42 Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea dei laureati magistrali	85%	87%	88,6%	+1,6% (assoluto)	AlmaLaurea
ID43 Proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio	0,93	0,94	0,932	-0,008 (assoluto)	AlmaLaurea

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		23/24 e 2023	23/24 e 2023		
ID44 Rapporto studenti regolari/Docenti e riduzione di tale rapporto	23,2	22,0	21,54	-2,1%	FFO  Nota metodologica (*)

(\*) [All 2 Nota metodologica sugli indicatori strategici PS2022\\_2024\\_agg\\_nov2023.pdf \(unipr.it\)](#)

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a
--------------------	--	--------------------------

		obiettivi operativi del PIAO 2023
<p><b>D4.1 Consolidamento delle attività di orientamento in ingresso</b></p>	<p><i>Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso nel 2023/24 i delegati dei CdS del DIA hanno svolto attività rivolte alle scuole secondarie di secondo grado della provincia di Parma e delle provincie limitrofe sia in presenza sia in modalità a distanza. La scelta delle scuole e le attività sono state coordinate dalla U.O. Orientamento e job placement. Oltre alle visite alle scuole, altre iniziative sono state condotte al fine di agevolare gli studenti nella scelta consapevole del percorso universitario, tra cui:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>incontri individuali con gli studenti</i></li> <li>• <i>lezioni aperte proposte da docenti afferenti al DIA e raccolte nella brochure informativa coordinata dalla U.O. Orientamento, reperibile sul portale istituzionale dell'Università di Parma (Brochure aa.23-24) ed inviata alle scuole secondarie superiori dalla U.O. Orientamento e Job Placement</i></li> <li>• <i>stage ed eventi di orientamento PCTO (Percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali)</i></li> <li>• <i>LabDay@DIA: Laboratori esperienziali nei diversi ambiti trattati nei corsi di studio del DIA Per incoraggiare gli studi e le carriere nel contesto STEM rendendoli più attrattivi (I edizione, 17-11-2023, in concomitanza con il Festival della Cultura Tecnica; II edizione, 23-02-2024)</i></li> <li>• <i>percorsi di orientamento all'interno di specifiche linee di intervento, tra cui DECRETO MUR N. 752/2021 DEL 30 GIUGNO 2021, e ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA UNIVERSITA' NELL'AMBITO DEL PNRR (M4.C1-24) – D.M. 3 AGOSTO 2022.</i></li> </ul>	
<p><b>D4.2 Consolidamento delle attività di orientamento e di supporto agli studenti in itinere</b></p>	<p><i>Le attività di orientamento e supporto in itinere sono quasi esclusivamente rivolte agli studenti dei CdS triennali. In particolare, per quanto riguarda il supporto, è attivo il progetto IDEA, consistente in precorsi di matematica svolti per le matricole prima dell'inizio delle lezioni e cicli di esercitazioni supplementari assistite da docenti di scuola media superiore per i corsi di analisi matematica e geometria. Inoltre vengono utilizzati i finanziamenti messi a disposizione</i></p>	

	<p><i>nell'ambito del Fondo sostegno giovani, suddiviso nelle due parti di tutorato e assistenza alle esercitazioni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Progetto "Una scelta magistrale", organizzato in contemporanea da tutto il DIA, rivolto agli studenti iscritti ai corsi di laurea del DIA e anche a studenti provenienti da altri atenei. Si sono organizzati interventi di rappresentanti del mondo del lavoro di riferimento per i diversi corsi di studio, per rafforzare la consapevolezza dello studente nella scelta e nella costruzione del proprio percorso magistrale. Gi studenti hanno potuto seguire anche le presentazioni dettagliate dei corsi di laurea magistrale, con illustrazione dei relativi curricula (ove previsti). L'evento è stato svolto nella giornata del 18 aprile 2023, in concomitanza con la giornata di Open Day per le laurea magistrali.</i></li> <li>• <i>Orientamento alla scelta del piano di studi, per gli studenti iscritti al corso di laurea triennale in Ingegneria Informatica Elettronica e delle Telecomunicazioni (di seguito LIJET). Nella mattina del 28-3-2023, dalle ore 9 alle ore 10.30, è stata organizzata la presentazione degli 8 percorsi della LIJET e contestualmente si è risposto ai quesiti degli studenti al fine di facilitare la scelta del percorso del III anno di studi</i></li> </ul>	
<p><b>D4.4</b> <i>Potenziamento e rafforzamento delle attività di placement e di rapporto con le Imprese in un'ottica circolare di orientamento</i></p>	<p><i>Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, il DIA ha partecipato alle iniziative organizzate dalla U.O. Orientamento e job placement.</i></p>	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento

RISORSE UTILIZZATE	
<p><b>Economiche</b></p>	<p><i>Le risorse economiche per specifiche iniziative di orientamento in ingresso del DIA, sono state ottenute da fondi legati al progetto "Una scelta magistrale" finanziato con fondi DM MUR N. 752/2021.</i></p> <p><i>Le attività di sostegno e tutorato sono gestite sotto l'aspetto contrattuale dal Servizio per la qualità della didattica del DIA e organizzate dai delegati, che in particolare seguono le attività di tutorato degli studenti vincitori dei bandi finanziati a valere sul Fondo sostegno giovani ministeriale distribuito dall'ateneo.</i></p>



Umane	<i>Le attività in collaborazione con la U.O. competente vedono l'impegno diretto dei delegati; quando le iniziative richiedono più tempo uomo (Open day, ecc.) viene coinvolto altro personale docente strutturato, assegnisti e dottorandi. L'impegno in termini di risorse umane (tempo docente speso nelle attività) è molto elevato dato il numero di iniziative e, per le visite alle scuole, i tempi di trasferimento.</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>Per le attività di orientamento che prevedono la visita degli studenti/esse presso il DIA si usano i laboratori di ricerca e le aule del DIA; L'iscrizione a seminari e/o eventi che prevedono la prenotazione da parte degli studenti viene gestita con il supporto della U.O. sistemi informativi che configura il sistema di prenotazione online; la descrizione/pubblicizzazione delle attività avviene anche tramite descrizione degli eventi su pagine web preparate dai delegati all'orientamento e caricate sul sito del dipartimento.</i>
Altre risorse	

<b>Criticità</b>	<p><i>La valutazione pressochè unanime dei presidenti di CdS triennali è che le carenze maggiori sulle conoscenze e competenze delle matricole siano nella matematica. Pertanto, si sta già da qualche anno cercando di orientare le iniziative di supporto privilegiando il sostegno agli studenti in queste materie. Si riscontra d'altro canto una seria difficoltà a trovare figure con caratteristiche adatte (ad esempio neolaureati in matematica) e disponibili a rispondere al bando, presumibilmente anche in ragione del compenso orario assolutamente inadeguato.</i></p> <p><i>Riguardo alle attività di orientamento, si ravvisa una scarsa disponibilità del personale docente strutturato, dei dottorandi e/o degli assegnisti a partecipare alle iniziative calendarizzate (anche istituzionali come Openday o InfoDay).</i></p>
------------------	---

**R1. Rafforzare il capitale umano**

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento	Fonte dati
		2023	2023		
IR11 Incremento netto personale docente (numero di RTDA e RTDB reclutati meno il numero di docenti non più in servizio) nell'anno solare di riferimento	-1 (2020)	≥2	+7	+5	Segreteria DIA
IR12 Numero di chiamate di docenti e ricercatori da programmi di rientro e/o reclutati all'estero	0 (2021)	1	1	-	Segreteria DIA

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
R1.1 Aumentare il personale addetto alla ricerca in particolare dei ricercatori di tipo A e B, compatibilmente con le risorse di bilancio e i fondi straordinari del PNRR in sintonia col piano di fabbisogno del personale e in coerenza con lo sviluppo dell'offerta formativa	<p><i>Il dipartimento nel 2023 ha mantenuto ed incrementato la sua politica di attenzione al reclutamento di giovani ricercatori in tutte le aree disciplinari che lo compongono. In particolare, in un contesto nel quale sempre più l'acquisizione di nuove risorse umane è condizionata alla partecipazione ai grandi progetti ed iniziative nazionali o regionali (come PON, PNR, PNRR), lo sforzo dei docenti del DIA – con la indispensabile collaborazione del personale tecnico-amministrativo – per la partecipazione a queste iniziative, in vari casi in posizione di guida, è stato premiato complessivamente da notevole successo, che si riflette in un alto numero di immissioni nel ruolo dei ricercatori a tempo determinato (12), anche mediante il cofinanziamento con fondi di ricerca di singoli docenti.</i></p> <p><i>Si è inoltre confermata la costante attenzione del DIA verso le possibilità di reclutamento di ricercatori che si sono distinti lavorando all'estero.</i></p>	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	<i>Permane la pratica di finanziare contratti di ricercatore a tempo determinato e le relative proroghe con fondi di ricerca di docenti del dipartimento. A giugno 2024 sono 5 i contatti di RTD-a interamente finanziati su fondi di ricerca, esclusi i ricercatori PON e PNRR.</i>
Umane	<i>Il personale docente ed il personale tecnico-amministrativo del DIA sono stati e sono fortemente impegnati per la partecipazione a diverse iniziative PNRR, che hanno fruttato numerose immissioni nel ruolo dei ricercatori a tempo determinato.</i>
Strumentali / infrastrutturali	
Altre risorse	

<b>Criticità</b>	<i>Deve essere garantito uno sviluppo della componente tecnico-amministrativa a supporto delle attività di ricerca commisurato alle attività messe in campo dal dipartimento e alle sue potenzialità di partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei.</i>
------------------	---

### R3. Rendere la ricerca di Ateneo più competitiva attraverso programmi pluriennali di finanziamento a singoli ricercatori e gruppi interdisciplinari

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
IR31 Numero progetti di ricerca competitivi acquisiti	12 (dato 2020)	14	31	+121,4%	Segreteria DIA (UGOV-PJ)
IR32 Percentuale delle pubblicazioni su riviste del primo quartile (aree bibliometriche)	67% (dato 2020, citescore)	72%	72,3%	+0,3% (assoluto)	Nota metodologica(*)
IR33 Numero prodotti della ricerca in rapporto al numero addetti (aree non bibliometriche)	3,69	3,80	4,31	+13,4%	Nota metodologica(*)

(\*) [All 2 Nota metodologica sugli indicatori strategici PS2022\\_2024\\_agg\\_nov2023.pdf \(unipr.it\)](#)

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
R3.1 Attuazione in continuità con l'annualità 2021 di un programma di finanziamento incentivante riservato a docenti e ricercatori senior al fine di sostenere ricerche già affermate ovvero a forte contenuto innovativo e potenzialmente dirompenti	<p><i>Il DIA ha acquisito n. 31 progetti di ricerca competitivi, significativamente superiore al numero dei progetti competitivi acquisiti nel 2022 (n. 23) ed al target definito nell'obiettivo strategico IR31 (n. 14).</i></p> <p><i>Il DIA è, peraltro, attivo in ulteriori n. 26 progetti che fanno capo ai diversi Centri dell'Università di Parma.</i></p> <p><i>Si ritiene che tale progresso sia conseguenza delle politiche di stimolo che l'Ateneo ha attuato in materia di incentivi alla promozione di ricerca su temi sfidanti e di alto contenuto innovativo, con particolare attenzione ad investimenti su upgrade tecnologici e sul coinvolgimento diretto di ricercatori di età inferiore ai 40 anni quali</i></p>	
R3.2 Attuazione in continuità con l'annualità 2021 di un programma di finanziamento incentivante riservato a ricercatori di età inferiore ai 40 anni per lo sviluppo di idee innovative da realizzare nel breve periodo (un anno)		

R3.3 Attuazione in continuità con l'annualità 2021 di un programma di finanziamento premiale riservato ai Docenti che partecipano in qualità di PI a bandi europei (Horizon e ERC) ricevendo un rating di eccellenza ma i cui progetti non sono stati finanziati

*Principal Investigator attraverso le tre linee di azione FIL.*

*Lo stimolo alla ricerca competitiva ha trovato negli esiti delle proposte di cui ai bandi MUR per i Progetti di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN-PNRR) una importante affermazione dei docenti DIA. L'attività di promozione della progettualità a livello europeo è stata accompagnata anche da maggiore consapevolezza dei ricercatori DIA ai servizi di matching di competenze fra gruppi di ricerca europei finalizzati alla presentazione di progetti ERC e Horizon.*

*L'attuazione dei progetti inseriti nel quadro PNRR, specificatamente il Centro Nazionale per la Mobilità Sostenibile (MOST) ed il Centro Nazionale per le Tecnologie dell'Agricoltura (AGRITECH) di cui l'Università di Parma è socio fondatore ha visto una architettura Hub-Spoke che ha generato collaborazioni sostanziali fra ricercatori a livello interdipartimentale e interuniversitario.*

*Con una sola eccezione, tutti i ricercatori MOST dell'Unità di Parma sono docenti DIA e notevole è l'apporto di docenti DIA nelle attività di AGRITECH.*

*Proseguono inoltre le attività della seconda annualità del progetto ECOSISTER "Ecosystem for Sustainable Transition in Emilia-Romagna" (dipartimenti: DIA, SCVSA, SMFI, ALIFARM, DUSIC, SEA), di cui UNIPR è leader di Spoke 4 con partecipanti e coordinamento di docente DIA, nonché delle ulteriori iniziative:*

- *"Strengthening of the Italian Research Infrastructure for Metrology and Open Access Data in support to the Agrifood (METROFOOD-IT)" (dipartimenti: DIA, SCVSA);*

- *"National Quantum Science and Technology Institute (NQSTI)"*

*PARTENARIATI ESTESI (dipartimenti: DIA, SMFI, SCVSA);*

- *"ON Foods - Research and innovation network on food and nutrition Sustainability, Safety and Security – Working ON Foods" (dipartimenti e centri: ALIFARM, DIA, SEA, SCVSA, GSPI, Centro Interdipartimentale di Ricerca per il Microbiota "Microbiome Research" Hub");*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“DigitAl lifelong pREvention (DARE)”</i>, iniziativa del Piano Nazionale Complementare in ambito life science (dipartimenti: DIA, MeC , GSPI).</li> </ul> <p><i>Il notevole coinvolgimento dei docenti DIA nelle diverse linee di ricerca e la necessità di sintetizzare le risultanze in articoli scientifici di elevato ranking editoriale, hanno consentito di superare il valore dell’indicatore IR31 (Percentuale delle pubblicazioni su riviste del primo quartile - aree bibliometriche) del 2022 (67,0%) che si attesta al 72,3% nel 2023, superando l’ambizioso target del PSD (72%).</i></p> <p><i>Il numero prodotti della ricerca in rapporto al numero di addetti - aree non bibliometriche) sintetizzato nell’indicatore IR33 il cui target era 3,75, è stato raggiunto e superato nel 2023 (4,31) con un significativo incremento rispetto all’anno 2022 (2,92). Anche questo indicatore traduce in prodotti gli investimenti in termini di risorse nel reclutamento e di proposte progettuali competitive acquisite dal DIA.</i></p>	
--	--	--

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	<i>Non era previsto l’impiego di alcuna risorsa economica dipartimentale aggiuntiva</i>
Umane	<i>Impegno del personale docente nei diversi progetti in termini di definizione ore/uomo previste nelle diverse attività di ricerca. Supporto del personale tecnico-amministrativo del DIA.</i>
Strumentali / infrastrutturali	
Altre risorse	

Criticità	
-----------	--

#### R4. Valorizzare il capitale umano esistente e migliorare i processi amministrativi per la ricerca

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
IR41 Numero di progetti di ricerca competitivi presentati	12 (dato 2020)	30	12	-60%	Segreteria DIA
IR43 Realizzazione del database dei progetti	-	Entrata in funzione del database dei progetti	Entrata in funzione IRIS AP		Segreteria DIA

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
<p>R4.1 Incentivazione alla realizzazione di grandi progetti di ricerca, nazionali ed internazionali, in ottica multidisciplinare</p> <p>R4.2 Creazione di un sistema premiale a vantaggio dei Docenti/Dipartimenti che migliorino le prestazioni in termini di reperimento di risorse da bandi competitivi</p> <p>R4.3 Rafforzamento organizzativo delle UO dedicate alla ricerca competitiva nazionale ed internazionale e snellimento dei processi amministrativi</p> <p>R4.4 Organizzazione di eventi internazionali per promuovere la ricerca di Ateneo e il sistema Parma</p> <p>R4.5 Eventi periodici di formazione e informazione dedicati in particolare ai nuovi RTD e personale TA della ricerca</p>	<p><i>Nell'anno 2023 è andato a regime il processo informativo del "database dipartimentale dei progetti e delle competenze di ricerca", il cui scopo era di divulgare le informazioni non sensibili attraverso il portale istituzionale, a dimostrazione del portafoglio di competenze di ricerca del DIA e delle relazioni di collaborazione internazionali in essere (IR43).</i></p> <p><i>Questa iniziativa era complementare alle iniziative di ateneo di supporto alla preparazione delle proposte di ricerca in risposta ai bandi internazionali.</i></p> <p><i>L'obiettivo strategico R4 vede negli ulteriori indicatori sintetici una chiave di lettura dell'attività di ricerca del DIA e della capacità di competere nel contesto nazionale ed internazionale di finanziamento della ricerca.</i></p> <p><i>Il numero di progetti di ricerca competitivi presentati (IR41) è risultato per il 2023 pari a 12, inferiore al target (n. 26 progetti). Tale dato è da considerare tuttavia particolarmente positivo in relazione al numero di progetti straordinariamente rilevante dell'anno 2022 (n. 112), il cui esito favorevole ha comportato l'assunzione di un importante impegno orario (ore/uomo) di</i></p>	

	<p><i>molti docenti del DIA beneficiari dei finanziamenti acquisiti. La rilevanza dei progetti acquisiti, letta in termini di complessità delle ricerche finanziate e della durata delle stesse, ha inevitabilmente comportato una contrazione di nuove proposte.</i></p>	
--	---	--

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	<i>Non era previsto l'impiego di alcuna risorsa economica dipartimentale aggiuntiva.</i>
Umane	<i>Supporto del personale tecnico-amministrativo del DIA per la realizzazione tecnica del database dei progetti e delle competenze di ricerca, con la supervisione del vicedirettore del DIA e del delegato DIA per la ricerca e la terza missione</i>
Strumentali / infrastrutturali	
Altre risorse	

Criticità	
-----------	--



**TM1. Condividere la conoscenza**

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
ITM11 Numero di eventi divulgativi organizzati dal dipartimento	51 (media triennio 2018-2020)	65	121	+69,2%	IRIS

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
<p>TM1.1 Promuovere presso il personale docente la proposta e la partecipazione ad eventi di public engagement.</p>	<p><i>Il personale docente del DIA ha dimostrato una notevole capacità di creare attività di public engagement, a servizio di enti locali e della cittadinanza. Numerose conferenze tematiche a carattere scientifico divulgativo, tenute con periodicità costante nelle diverse sedi dell'università, sono state grado di configurarsi come appuntamenti abituali per il pubblico. La disseminazione di disponibilità e competenze si distribuisce tra gli eventi di disseminazione della conoscenza e di public engagement organizzati dall'ateneo e dal dipartimento stesso.</i></p> <p><i>L'abbondante superamento dell'obiettivo è stato con buona probabilità favorito anche dal nuovo portale internet di ateneo, ulteriore sprone al coinvolgimento del personale in progetti di public engagement, al pari del ricorso sistematico al monitoraggio e alla valutazione del gradimento dell'offerta culturale erogata, al fine di misurarne per quanto possibile gli esiti culturali, sociali ed economici.</i></p>	
<p>TM1.2 Rilanciare e consolidare le attività di public engagement avviate prima dell'insorgere della pandemia COVID-19, con particolare riguardo al programma "Facciamo Conoscenza".</p>	<p><i>Migliorare e consolidare quanto avviato dopo la pandemia è l'obiettivo indicato a tutto il personale docente del DIA. Si segnala l'incremento delle iniziative di collaborazione con i media nazionali e locali (interviste e interventi in programmi televisivi, serie ricorrente di uscite su la "Gazzetta di Parma" ecc.), con gli enti locali, culturali e museali del territorio, delle numerose attività rivolte alle</i></p>	



	<i>scuole di ogni ordine e grado, con particolare riferimento all’iniziativa Unijunior, all’Università degli anziani e alla formazione delle guide per le giornate “I like Parma”, alle presentazioni di volumi e alla partecipazione a dibattiti e conferenze, quali quelli previsti nei programmi “Facciamo conoscenza” e “Aperitivi della conoscenza”.</i>	
TM1.3 Strutturare e potenziare le attività di comunicazione e disseminazione delle iniziative di Terza Missione, anche avvalendosi delle potenzialità offerte dal nuovo portale web di Ateneo.	<i>Possibili iniziative: stimolare anche presso le Unità dipartimentali la tempestiva comunicazione all’UO Comunicazione istituzionale e Cerimoniale di Ateneo di ogni iniziativa, programma e occasione di public engagement al fine dell’efficace pubblicazione nei siti di Ateneo e di Dipartimento.</i>	
TM1.4 Valorizzare il patrimonio museale e archivistico di Ateneo per una fruizione fisica e digitale innovativa delle collezioni e delle testimonianze documentali	<i>Possibili iniziative: programmare un incontro del DIA con i responsabili dell’U.O. Sistema Museale di Ateneo e Archivio Storico per ottenere l’eventuale fabbisogno e i settori di competenza di potenziale interesse comune.</i>	
TM1.5 Sviluppare un sistema di monitoraggio digitale dell’offerta culturale di Ateneo nell’ambito del public engagement, che includa la misurazione dell’impatto sociale mediante la valutazione del gradimento.	<i>Possibili iniziative: studiare le modalità per sondare il gradimento del pubblico al termine dell’iniziativa attraverso questionari da somministrare in forma cartacea oppure attraverso app su cellulare già disponibili (o da modificare appositamente).</i>	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	
Umane	<i>Le risorse umane del DIA – personale docente e personale tecnico-amministrativo – sono state nel 2023, come sempre, significativamente impegnate anche sul fronte della condivisione della conoscenza, in particolare nell’ambito di interventi su media nazionali e locali, conferenze e occasioni divulgative di varia natura.</i>
Strumentali / infrastrutturali	
Altre risorse	

Criticità



**TM4. Sviluppare l'imprenditorialità accademica, i rapporti con il territorio e il tessuto produttivo**

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
ITM41 Numero di brevetti depositati nell'anno solare	1 (dato 2020)	1	2	+1	Ufficio brevetti/ Segreteria DIA
ITM42 Numero di nuovi spin-off creati nell'anno solare	0 (dato 2020)	1	1	=	Segreteria DIA
ITM43 Proventi da attività per conto di terzi	1.834.000 € (media 2018-2020)	Incremento dell'1% rispetto al valore medio 2018-2020	1.150.485,00	- 37,9%	Segreteria DIA

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
TM4.2 Rilancio dell'imprenditorialità accademica giovanile mediante formazione specifica, incentivazione e sostegno alla creazione di spinoff/start-up innovative	<p><i>Il target del deposito di brevetti (1) e di nuovi spin-off proposto per il 2023 (1) è stato raggiunto. Oltre ai 2 brevetti già concessi è stata presentata la domanda per un ulteriore brevetto.</i></p> <p><i>Nel DIA è incardinato a partire dal 2023 il progetto Programma SEED - Sustainable Entrepreneurial Ecosystem Development di cui lo stesso DIA ha responsabilità scientifica.</i></p>	
TM4.3 Definizione della strategia di valorizzazione dell'attività brevettuale di Ateneo e sua implementazione, anche mediante formazione specifica ai docenti e al personale tecnico-amministrativo coinvolto	<p><i>Il progetto, in collaborazione con la U.O. Valorizzazione della Ricerca e Promozione dell'innovazione dell'Area Terza Missione, è stato concepito e realizzato per sostenere l'imprenditorialità accademica giovanile e incentivare il sostegno alla creazione di spin off, coltivando le competenze culturali in ambito imprenditoriale.</i></p>	
TM4.4 Rilancio e ulteriore facilitazione e ottimizzazione delle relazioni con il tessuto produttivo del territorio, inclusa la convergenza sinergica di tutti gli ambiti di	<p><i>L'indicatore ITM43 (proventi attività conto terzi), inferiore al target, rappresenta una importante attività di proventi per attività conto terzi che non emerge con chiarezza in ragione degli impegni assunti dai ricercatori DIA nella ricerca pubblica e competitiva a</i></p>	



interlocuzione (es. placement, tirocini, trasferimento tecnologico, progettualità congiunta per bandi competitivi), per un nuovo modello collaborativo che favorisca anche l'incremento delle attività conto terzi	<i>partire dall'anno 2022 e che lo stesso indicatore non mette in evidenza l'attività conto terzi svolta anche attraverso i Centri dell'Università, alcuni dei quali di recente accreditamento.</i>	
--	---	--

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	
Umane	
Strumentali / infrastrutturali	
Altre risorse	

<b>Criticità</b>	<i>La recente revisione delle regole per la partecipazione dell'ateneo agli spin-off ed in particolare l'aumento del fatturato minimo rende più difficoltosa la nascita e l'evoluzione degli spin-off e di conseguenza i docenti sono piu cauti nell'avviare nuove imprese di questo tipo.</i>
------------------	--

**INT 1. Migliorare l'attrattività internazionale dell'Ateneo**

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		23/24	23/24		
IINT11 Proporzione di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L, LMCU, LM) che hanno conseguito il titolo di accesso all'estero	0,0325 (2020/21)	0,0375	0,114	+ 7,7 % (assoluto)	Report didattica in <u>Pentaho User Console (u-gov.it)</u> e U.O. Programmazione e Controllo di Gestione
IINT12 Numero di corsi L, LM e LMCU impartiti in lingua veicolare	2	3	3	=	Segreteria DIA
IINT12a Numero di insegnamenti erogati in lingua inglese	47	53	107	+102%	Segreteria DIA

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
INT 1.1 Progettazione di percorsi didattici e di ricerca internazionali	<i>L'A.A. 2022/23 ha visto il passaggio all'Università di Parma come sede amministrativa della laurea magistrale "Electronic Engineering for Intelligent Vehicles" del consorzio MUNER, con l'apertura di un curriculum sui veicoli a guida autonoma con didattica erogata presso il DIA. Questa iniziativa aumenterà significativamente l'offerta didattica internazionale del DIA, e di conseguenza l'attrattività nei confronti dei laureati stranieri. Inoltre, la trasformazione della laurea magistrale in Ingegneria delle macchine e degli impianti dell'industria alimentare in laurea magistrale in Engineering for the food industry erogata interamente in lingua inglese costituisce un importante passo verso l'aumento dell'attrattività internazionale della didattica del dipartimento.</i>	
INT 1.2 Ricerca dei mercati internazionali per il reclutamento	<i>Una delle principali linee d'azione del dipartimento in ambito internazionale sono i percorsi di doppia titolazione con atenei stranieri. E' già attivo un accordo con il New Jersey Institute of Technology (USA) ed è in</i>	

	<i>corso di elaborazione quello con l'Université Internationale de Rabat (Marocco).</i>	
<b>INT 1.3</b> <i>Revisione e analisi dei processi connessi al reclutamento di studenti "degree-seeking" internazionali</i>	<i>I corsi di laurea magistrale in Communication Engineering e in Architettura e Città Sostenibili (erogato interamente anche in inglese) riscuotono notevole successo nell'attrarre candidature di laureati stranieri, sia tramite piattaforme come Keystone Academic che tramite contatti diretti, ma la gestione e le tempistiche di queste richieste deve essere meglio organizzata e gestita, anche in accordo con le strutture centrali di Ateneo.</i>	

<b>Accordi di collaborazione</b>	<b>Periodo di riferimento</b>
<i>Accordo con il New Jersey Institute of Technology, avviato e ben consolidato nell'ambito di ingegneria gestionale, si sta ora sviluppando anche nell'ambito dell'ingegneria ambientale.</i>	

<b>RISORSE UTILIZZATE</b>	
<b>Economiche</b>	<i>Non sono previsti sostegni economici del DIA per questo tipo di attività.</i>
<b>Umane</b>	<i>Il dipartimento ha posto una unità di personale a supporto della commissione di mobilità per supportare nuovi programmi di doppia titolazione. La stessa commissione di mobilità internazionale è stata riorganizzata per supportare sia le azioni di doppia titolazione sia gli accordi di scambio internazionale. Per ognuno dei corsi di studio erogati in inglese, è individuato un docente referente per le richieste di aspiranti studenti extra-EU.</i>
<b>Strumentali / infrastrutturali</b>	
<b>Altre risorse</b>	

<b>Criticità</b>	<i>I corsi di laurea magistrale erogati in lingua inglese stanno acquisendo sempre maggiore visibilità e attrattività sul mercato internazionale, soprattutto extra-UE, mai devono affrontare seri problemi di scouting senza un'adeguata struttura di supporto. Anche dall'esperienza fatta nella gestione delle pre-accettazioni, delle lezioni online e delle procedure di immatricolazione degli studenti internazionali di questi corsi emerge evidente la necessità di avere nel dipartimento la presenza di una unità qualificata di personale tecnico/amministrativo che ben conosca l'inglese a supporto delle suddette attività, attualmente in carico a singoli docenti del dipartimento, specialmente nel periodo da marzo a settembre. Serve cioè un help desk internazionale con conoscenze specifiche delle tematiche relative ai corsi in lingua inglese del dipartimento, da affiancare alla necessaria attività di coordinamento ad opera dei presidenti di corso di studio e dei docenti incaricati.</i>
------------------	---

## INT 2. Incrementare e diversificare la mobilità internazionale di studenti, docenti e personale amministrativo

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		23/24	23/24		
IINT21 Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti	0,021	0,024	0,015	-0,9% (assoluto)	Nota metodologica (*)
IINT22 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	10,9%	11,5%	5,83%	-5,7% (assoluto)	Nota metodologica (*)

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
IINT23 Proporzione di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero	0,42 (dato 2020)	0,46	0,2	-26% (assoluto)	Nota metodologica (*)

(\*) All 2. Nota metodologica sugli indicatori strategici PS2022\_2024\_agg\_nov2023.pdf (unipr.it)

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
INT2.1 Rilancio della mobilità di scambio di studenti e docenti nell'ambito delle nuove linee programmatiche e delle nuove priorità strategiche del Programma Europeo Erasmus 2021/2027	<i>Il Dipartimento nel 2023 ha mantenuto ed incrementato la sua politica di attenzione all'internazionalizzazione della formazione dei propri studenti. E' stata ulteriormente ampliata la già ricca offerta disponibile per la mobilità europea ed extraeuropea, attraverso l'attivazione di nuovi accordi internazionali con università estere, pubblicizzati mediante opportuni link sulla pagina web internazionale di dipartimento (<a href="https://dia.unipr.it/node/100055">https://dia.unipr.it/node/100055</a>) alla pagina web Internazionale di Ateneo. In particolare, nel 2023 sono stati siglati 32 nuovi accordi per le diverse aree disciplinari afferenti al DIA nell'ambito del programma</i>	





*Erasmus+ di mobilità europea. Sono inoltre stati rinnovati tutti i 13 accordi Extra-UE già presenti nel DIA per mobilità verso Argentina, Australia, Brasile, Cina, Ecuador, Marocco, Stati Uniti e Taiwan.*

*È stata revisionata la pagina WEB di Internazionale di Dipartimento secondo lo standard di Ateneo, che necessita tuttavia ulteriori miglioramenti.*

*E' stata rinnovata la convenzione con Credit Agricole S.p.A., per l'erogazione di finanziamenti a studenti meritevoli mediante il "Prestito d'Onore e Mobilità Internazionale", nell'ambito dei progetti di doppia titolazione attivi con il New Jersey Institute of Technology (Newark, USA).*

*Sono state organizzate giornate di presentazione del doppio titolo presso NJIT, per i corsi di Ingegneria gestionale, Ingegneria meccanica e Engineering for the Food Industry.*

*Il Dipartimento nel 2023 ha mantenuto ed incrementato la sua politica di attenzione al reclutamento di studenti internazionali.*

*È iniziata l'erogazione presso il Dipartimento del terzo anno del corso di laurea magistrale internazionale Electronic Engineering for Intelligent Vehicles, del consorzio MUNER, curriculum dedicato alla guida autonoma. Queste iniziative hanno aumentato significativamente l'offerta didattica internazionale del DIA, e di conseguenza l'attrattività nei confronti della mobilità dall'estero verso il DIA.*

*È proseguito, mediante i finanziamenti europei per la cooperazione di didattica e di ricerca con paesi in via di sviluppo, il progetto GREATER*

*(<https://www.unipr.it/notizie/greater-lateneo-capofila-di-unapartnership-internazionale-la-transizione-energetica-rwanda>), che mira ad accompagnare la transizione energetica in Rwanda formando professionisti e creando strutture che agevolino e rendano "smart" la crescita sociale ed economica del paese. In tale ambito è stato possibile ospitare per più di un mese nel nostro dipartimento alcuni ricercatori e docenti di università rwandesi e due studenti sono stati ammessi e stanno tuttora frequentando presso il nostro*



*Dipartimento il corso di Dottorato di ricerca in Tecnologie dell'Informazione.*

*Il Dipartimento è coinvolto nel progetto TECSKILL "Green and Digital Competences Development for European Engineering PhD Candidates". Il progetto TECSKILL rientra all'interno dei progetti Erasmus+ Programme Partnerships for Cooperation and Exchanges of Practices KA220-HED - Cooperation Partnerships in Higher Education 2022. L'obiettivo generale di TECSKILL è quello di sviluppare competenze verdi e digitali dei dottorandi in Ingegneria in Europa, acquisendo esperienze formative internazionali e sviluppando metodologie di apprendimento innovative per queste competenze. Il progetto vede la partecipazione di 4 atenei: Universidad de Extremadura (Spagna) capofila, Universidade de Evora (Portogallo), Hogskolan Igavle (Svezia) e l'Università di Parma. Il Dipartimento ha emanato e gestito il bando di selezione degli studenti/dottorandi per la partecipazione al programma, che comprende 4 attività di formazione presso università europee finanziate nell'ambito del progetto Tecskill e presso il Dipartimento di Ingegneria e Architettura per l'a.a. 2023/2024.*

*Sono stati selezionati 4 Visiting Professor che hanno tenuto insegnamenti presso i corsi del nostro Dipartimento.*

*Inoltre, 3 docenti del DIA hanno partecipato al Programma ERASMUS+ – A.A. 2023/2024 – Mobilità STA/STT ai fini di insegnamento e/o insegnamento e formazione.*

*Inoltre, il Dipartimento ha emanato e gestito il bando di selezione per la partecipazione al programma di mobilità internazionale di doppia titolazione con il New Jersey Institute of Technology (Njit, Usa) e il Dipartimento di Ingegneria e Architettura a.a. 2023/2024 – in particolare:*

- n. 10 borse di studio a favore di studenti del corso di laurea magistrale in Ingegneria gestionale*
- n. 3 borse di studio a favore di studenti del corso di laurea magistrale in Ingegneria meccanica.*

*Il Dipartimento ha inoltre emanato e gestito i 3 bandi di selezione degli studenti per la*



	<p><i>partecipazione ai Programmi così denominati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>“Conference Skills – Academic presentations: online vs. onsite-Israel”;</i></li><li>- <i>“Measurement techniques in environmental wind tunnel- Granada”.</i></li></ul> <p><i>“Energy and knowledge from the sea Granada”.</i></p> <p><i>Sono stati accolti diversi tirocinanti da Istituzioni straniere e in particolare è stato istituito un accordo per la mobilità degli studenti Francesi con l’Università di Paris Saclay.</i></p> <p><i>E’ stato accolto un dottorando proveniente dalla School of Highway Chang’an University-Xi’an, Shaanxi, China.</i></p>	
<p><b>INT2.2 Creazione di reti universitarie europee ed internazionali</b></p>	<p><i>Sono stati attivati da parte del Dipartimento protocolli di cooperazione universitaria internazionale per scopi didattici e scientifici tra Università degli Studi di Parma (Italia) e l’ Universidad de Granada (Spagna) e la Technion -Israel Institute of Technology Hadassah Academic College (Haifa Jerusalem). Questi hanno permesso la partecipazione ai progetti WIDE programma WIDENING INTERNATIONAL DIDACTICS AND EDUCATION (W.I.D.E) 2023-2024.</i></p> <p><i>E’ stato attivato un Protocollo di collaborazione tra l’Università degli Studi di Parma e l’UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO (Rio De Janeiro, Brasile).</i></p> <p><i>E’ stato rinnovato l’accordo di Cooperazione Universitaria per scopi didattici e scientifici tra l’Università degli studi di Parma, Dipartimento di Ingegneria e Architettura e la National Taiwan University of Science and Technology (Taiwan).</i></p> <p><i>E’ stato stipulato un accordo di collaborazione tra la University of Vic - Central University of Catalonia, Elisava, Barcelona School of Design and Engineering (Barcelona, Spain) e l’Università degli Studi di Parma- Dipartimento di Ingegneria e Architettura.</i></p>	
<p><b>INT2.4 Migliorare le condizioni di accoglienza delle studentesse e degli studenti e dei docenti stranieri</b></p>	<p><i>Sono stati organizzati Meeting di benvenuto per gli studenti Erasmus presso il Dipartimento di Ingegneria e Architettura.</i></p> <p><i>E’ stata creata e pubblicata sul sito una breve guida per gli studenti in ingresso presso il Dipartimento in lingua inglese</i></p>	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento
<p>Sono attivi presso il Dipartimento diversi programmi di doppia titolazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doppia titolazione con il New Jersey Institute of Technology (Njit, Usa) e il Dipartimento di Ingegneria e Architettura, a.a. 2023/2024 per i corsi di Ingegneria gestionale, Ingegneria meccanica e Engineering for the Food Industry e per la Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio;</li> <li>- un accordo multilaterale di cooperazione tra la Francia e l'Italia per l'attribuzione del doppio titolo Settore delle Scienze e Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e sue Applicazioni – STIC&amp;A;</li> <li>- un accordo di cooperazione interuniversitaria ai fini dell'attivazione di un programma di doppia titolazione di primo e secondo livello in Ingegneria Gestionale tra l'Università degli Studi di Parma, Dipartimento di Ingegneria e Architettura e l'Università degli Studi della Repubblica di San Marino.;</li> <li>- è inoltre in via di definitivo perfezionamento la procedura per ottenere il doppio titolo di laurea magistrale con l'Université International de Rabat per il corso di Architettura e Città sostenibili.</li> </ul>	

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	Sono state utilizzate le risorse fornite dall'Ateneo per mettere a bando posizioni di studenti tutor a supporto delle attività internazionalizzazione.
Umane	<p>Il personale docente ed il personale tecnico-amministrativo del DIA sono stati e sono fortemente impegnati nella erogazione e gestione dei corsi di laurea in lingua inglese sopra menzionati e nella gestione degli studenti incoming nell'ambito dei progetti ERASMUS+, OVERWORLD, e di DOPPIO TITOLO. E' stato conferito l'incarico di manager per la qualità della didattica (MQD) per il corso di Electronic Engineering for Intelligent Vehicles.</p> <p>La composizione della commissione di mobilità internazionale è stata ampliata, per coprire l'aumento dell'offerta formativa del DIA, al fine di promuovere e rendere efficace la mobilità internazionale degli studenti.</p> <p>I tutor per l'Internazionalizzazione assegnati al dipartimento sono stati utilizzati per migliorare gli strumenti di presentazione per gli studenti incoming e per supportare la commissione mobilità internazionale del DIA nell'assistenza agli studenti in uscita e in entrata.</p> <p>Riguardo il personale tecnico amministrativo è stata impegnata a tempo parziale una risorsa a supporto delle attività inerenti l'internazionalizzazione, con particolare riferimento alla gestione dei progetti di doppia titolazione per i corsi di studio del DIA e a supporto dei docenti per l'approvazione dei contratti di cooperazione universitaria internazionale per scopi didattici e scientifici, oltre che a supporto degli studenti tutor internazionali assegnati al dipartimento. Queste attività prevedono la diffusione delle opportunità di internazionalizzazione agli studenti iscritti ai vari corsi di studio ed il supporto agli studenti già in mobilità nel corso dell'anno accademico. I tutor per l'internazionalizzazione sono stati impiegati, fra l'altro, per aggiornare un prospetto dell'offerta internazionale, a supporto degli studenti in uscita.</p>
Strumentali / infrastrutturali	E' stata creata una pagina FAQ ERASMUS per supportare gli studenti incoming. E' stata creata una breve guida per gli studenti del DIA.
Altre risorse	

<b>Criticità</b>	I target di internazionalizzazione previsti non risultano completamente raggiunti per il 2023. Dagli esiti del questionario di
------------------	--



*customer satisfaction somministrato nell'anno solare 2023 a tutti gli studenti iscritti ad un corso di laurea, laurea magistrale o dottorato di ricerca del DIA, le ragioni più diffuse riguardanti la mancata esperienza di mobilità internazionale sono lo scarso interesse per un'esperienza di questo tipo (28% intervistati), motivi economici (23%), lo scarso approfondimento dei programmi di mobilità internazionale (14%), la scarsa conoscenza linguistica (4%) o altri motivi, principalmente legati al timore di ritardare eccessivamente le tempistiche di studio.*

*La commissione di mobilità è pertanto impegnata a diffondere e pubblicizzare ulteriormente le numerose iniziative di mobilità internazionale presenti nel DIA, incrementando il numero di eventi di presentazione dei bandi di mobilità e mantenendo aggiornato il sito web del DIA su tali iniziative.*

## SO2. Sviluppare l'economia circolare

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
ISO25 Numero beni dismessi o donati per il riuso	3,3 (media annua 2018-2020)	4 (media annua 2022-24)	(*)	-	-

(\*) Valore da calcolare a fine 2024

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
ISO26a Numero di fotocopie giornaliero medio	1400	1200	372,30	-69 %	Area Sistemi Informativi

Obiettivo strategico	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
SO2 Sviluppare l'economia circolare	<p><i>Compatibilmente con le norme di legge e con i regolamenti e le prassi di ateneo, si è proceduto nel 2023 nella direzione della dematerializzazione dei processi amministrativi.</i></p> <p><i>L'indicatore ISO26a (numero di fotocopie giornaliero medio) è stato ottenuto considerando tutte le 14 stampanti utilizzate dal DIA.</i></p> <p><i>Il target per il 2023 è stato superato. La riduzione del consumo di carta, in un contesto di incremento della numerosità del personale del dipartimento, testimonia l'attenzione alle tematiche di impatto ambientale, abilitata dallo sviluppo e dalla diffusione della creazione e utilizzo di contenuti digitali.</i></p>	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	Nessuna
Umane	Personale dell'amministrazione coinvolto nella dematerializzazione e nell'utilizzo di nuovi strumenti e contenuti digitali.



Strumentali / infrastrutturali	
Altre risorse	

<b>Criticità</b>	
------------------	--

### SO3. Promuovere e divulgare i principi dello sviluppo sostenibile

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
ISO31 Numero di insegnamenti del DIA attinenti la sostenibilità	25	26	179	+ 588.5% (+153 insegnamenti)	Syllabus
ISO33 Numero di eventi di public engagement organizzati dal DIA in ambito di sviluppo sostenibile	13	16	22	+37.5%	IRIS

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
SO3.1 Aumento, nell'offerta formativa di Ateneo, dei contenuti inerenti lo sviluppo sostenibile, nella sua accezione più ampia (ambientale, economica e sociale).	<p><i>Il target del numero di insegnamenti del DIA attinenti la sostenibilità proposto per il 2023 (26 insegnamenti) è stato largamente superato (179 insegnamenti), a testimonianza dell'accelerazione osservata a vari livelli nell'intensificazione dell'interesse verso le tematiche di sostenibilità (nonché forse, di pari passo, dell'utilizzo del termine "sostenibilità" come brand). L'istituzione nell'a.a. 2021/22 del corso di laurea in Design sostenibile per il sistema alimentare è stata ovviamente un fattore determinante nell'esplosione del valore dell'indicatore. Anche nell'ambito del public engagement, l'interesse del pubblico non specialistico per le tematiche legate alla sostenibilità ha trovato risposta nelle attività di disseminazione culturale del DIA.</i></p> <p><i>ISO33: numero di eventi di public engagement organizzati dal DIA in ambito di sviluppo sostenibile. Il target proposto per il 2023 è stato ampiamente superato. E' da notare che la documentazione su IRIS delle attività di public engagement essendo responsabilità del singolo docente e forse non ancora completamente assorbita nella sfera delle abitudini – anche a causa di un eccesso di adempimenti burocratici che si</i></p>	
SO3.2 Incentivazione della partecipazione attiva di studenti e personale universitario alla proposta e organizzazione di eventi finalizzati alla divulgazione dei principi fondanti della sostenibilità.		
SO3.3 Attivazione di piani formativi specifici sulla sostenibilità, ivi compreso green public procurement per il personale coinvolto nella gestione degli approvvigionamenti.		



	<i>contendono il tempo disponibile –, il numero di eventi registrati va considerato una sottostima della realtà.</i>	
--	--	--

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	
Umane	<i>Docenti del dipartimento e personale amministrativo impegnato sulla didattica ed in particolare nell'attivazione e nella gestione del corso di laurea inter-ateneo in Design sostenibile per il sistema alimentare.</i>
Strumentali / infrastrutturali	
Altre risorse	

<b>Criticità</b>	
------------------	--

**AQ1. Verificare la messa a sistema dei processi di AQ nella didattica, ricerca, terza missione e internazionalizzazione**

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
IAQ12a Numero di riunioni del PQD, riunioni con i RAQ e riunioni della CPDS	14	14	9	-36%	Relazioni PQD, CPDS, delegato alla didattica DIA
IAQ12b Redazione di un report di valutazione della soddisfazione degli studenti in mobilità internazionale in uscita	-	1	1	=	PQD
IAQ22a Revisione dei documenti di AQ dipartimentale	-	-	-	-	PQD

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
AQ1.1 Verificare la messa a sistema dei processi di progettazione, gestione e miglioramento delle attività dei CdS	<p><i>L'azione in oggetto è stata svolta principalmente dal Presidio qualità di dipartimento (PQD) del DIA, con evidenze riportate all'interno della relazione annuale (anno 2023).</i></p> <p><i>Il PQD ha infatti un ruolo attivo nei processi di gestione AQ e ha svolto o proposto negli ultimi anni diverse azioni che possono incasellarsi all'interno del presente obiettivo operativo, quali:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Predisposizione timetable per l'AQ dei corsi di studio del DIA.</i></li> <li><i>2. Sensibilizzazione ai temi di AQ mediante incontri dedicati. In particolare, la coordinatrice del PQD e il delegato alla didattica hanno svolto n.2 incontri con i RAQ dei corsi di studio per fornire le opportune indicazioni circa le azioni relative alla qualità dei corsi di studio di competenza.</i></li> <li><i>3. Azione di analisi ad opera del PQD rivolta alle attività di internazionalizzazione. Il PQD ha proseguito le attività iniziate nel 2022 riguardanti la predisposizione di un</i></li> </ol>	



	<i>questionario ad hoc e sovrinteso all'elaborazione dei relativi risultati, condivisi anche con il coordinatore della Commissione mobilità internazionale del Dipartimento.</i>	
AQ1.2 Verificare la messa a sistema del monitoraggio delle attività legate a Ricerca e Terza Missione	<i>Il PQD ha un ruolo attivo nei processi di gestione AQ e ha predisposto negli ultimi anni una bozza di linee guida per la gestione della qualità della ricerca e terza missione. Il completamento di questa azione non era previsto per il 2023 (come dimostra l'assenza del relativo target nel PSD) e sarà quindi rinviato al 2024, in linea con la predisposizione di documenti aggiornati da parte dell'Ateneo.</i>	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	<i>Nessun dispendio di risorse economiche per la realizzazione delle azioni sopra esposte, se non le ore persona dei docenti e del personale implicato.</i>
Umane	<i>Nello svolgimento delle azioni sopra esposte è coinvolto: - Il Presidio Qualità di Dipartimento (<a href="https://dia.unipr.it/it/dipartimento/qualita-di-dipartimento">https://dia.unipr.it/it/dipartimento/qualita-di-dipartimento</a>), che consiste di: coordinatore (rappresentato dal delegato del Direttore per la qualità della didattica, ricerca e terza missione del Dipartimento); delegato alla didattica del Dipartimento; delegato alla ricerca del Dipartimento; quattro docenti (uno per ciascuna unità del dipartimento); un rappresentante degli studenti; due rappresentanti del personale tecnico-amministrativo; - il Direttore di Dipartimento; - i Responsabili Assicurazione Qualità (RAQ) dei corsi di studio; - i Presidenti di Corso di Studio; - la Commissione Didattica di Dipartimento; - la Commissione CPDS Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento - la Commissione Mobilità Internazionale; - l'Area Sistemi Informativi dell'Ateneo (intervenuta nella predisposizione del questionario dedicato alle attività di internazionalizzazione).</i>
Strumentali / infrastrutturali	<i>La realizzazione delle azioni sopra descritte non prevede particolari dotazioni infrastrutturali, in quanto tutte le azioni sono principalmente state gestite durante le sedute del PQD, della commissione didattica, o in riunioni organizzate ad hoc per le varie tematiche.</i>
Altre risorse	-

<b>Criticità</b>	
------------------	--



### AQ3. Assicurare la qualità della formazione di terzo livello

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
IAQ31 Redazione del documento di AQ dei Dottorati di Ricerca	0	0	-	-	-

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
AQ3.1 AQ Dottorati di Ricerca	Nessuna azione da concludere nel 2023	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento
-	

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	-
Umane	-
Strumentali / infrastrutturali	-
Altre risorse	-

Criticità	-
-----------	---

#### AQ4. Ottimizzare la Customer satisfaction

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
IAQ41 Redazione del Report di monitoraggio questionari tirocini	0	1	-	-	PQD
IAQ41a Indagine sul livello di soddisfazione degli studenti: percentuale di corsi di studio coinvolti	0	50%	28%	- 22% (assoluto)	Presidenti CDS

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
AQ4.1 Monitoraggio delle rilevazioni soddisfazione dell'utenza interna ed esterna	<p><i>L'azione in oggetto è stata svolta principalmente dal Presidio qualità di dipartimento (PQD) del DIA, con evidenze riportate all'interno della relazione annuale (anno 2023). Il PQD ha proposto dal 2021 in avanti le seguenti azioni:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Approfondimento del livello di soddisfazione degli studenti dei CdL/CdLM mediante questionari mirati.</i></li> <li><i>Analisi trend dei questionari OPIS; analisi dei risultati nel campo (libero) dei suggerimenti. I risultati dell'analisi dei questionari OPIS sono stati illustrati in consiglio di dipartimento.</i></li> <li><i>Verifica dell'analisi dei questionari sui tirocini presso i CdL/CdLM. Le relative evidenze sono disponibili nella relazione 2023 del PQD.</i></li> </ol>	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento
-	

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	Nessun dispendio di risorse economiche per la realizzazione delle azioni sopra esposte, se non le ore persona dei docenti e del personale coinvolto.
Umane	Nello svolgimento delle azioni sopra esposte è stato coinvolto: - Il Presidio qualità di dipartimento ( <a href="https://dia.unipr.it/it/dipartimento/qualita-di-dipartimento">https://dia.unipr.it/it/dipartimento/qualita-di-dipartimento</a> ), che consiste di: coordinatore, rappresentato dal delegato del direttore



	<p><i>per la qualità della didattica, ricerca e terza missione del dipartimento; delegato alla didattica del dipartimento; delegato alla ricerca del dipartimento; quattro docenti (uno per ciascuna unità del dipartimento); un rappresentante degli studenti; due rappresentanti del personale tecnico-amministrativo;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>il direttore di dipartimento;</i></li><li>- <i>i responsabili assicurazione qualità (RAQ) dei corsi di studio;</i></li><li>- <i>i presidenti di corso di studio;</i></li><li>- <i>la commissione didattica di dipartimento;</i></li><li>- <i>il dipartimento tutto, per quanto concerne, in particolare, l'analisi dei questionari OPIS.</i></li></ul>
Strumentali / infrastrutturali	<p><i>La realizzazione delle azioni sopra descritte non prevede particolari dotazioni infrastrutturali in quanto tutte le azioni sono principalmente state gestite durante le sedute del PQD, della Commissione didattica, o in riunioni organizzate ad hoc per le varie tematiche.</i></p> <p><i>Fa eccezione l'impiego del portale Elly per la realizzazione dei questionari relativi al livello di soddisfazione nei diversi corsi di studio del dipartimento.</i></p>
Altre risorse	-

Criticità	-
-----------	---

**AMM5. Promuovere la transizione verso una cultura integrata della sicurezza**

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
IAMM51a Prestazione media di Dipartimento misurata all'esito delle verifiche interne del SGSL UniPR	60 (*) (2021)	64	79	+23%	Sistema di gestione UniPr per la sicurezza sul lavoro

(\*) Il valore iniziale riportato nel PSD 2022-2024 (79) era errato ed è stato corretto nella precedente relazione di monitoraggio 2022, riportando il valore del 2021. I target per gli anni 2023 e 2024 sono stati rimodulati rispetto al valore iniziale corretto.

Azioni strategiche	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
AMM5.1 Sviluppo del Sistema di Gestione UniPR per la Sicurezza del Lavoro (SGSL UniPR), integrazione nei processi di Ateneo e centralità della partecipazione attiva	<p><i>Nel 2023 sono state intraprese le seguenti azioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>E' stato aggiornato il sito web del dipartimento implementando la parte relativa alla sicurezza con inserimento di link di richiamo sulle procedure gestionali;</i></li> <li>• <i>E' stata eseguita la prova di evacuazione;</i></li> <li>• <i>Sono stati nominati nuovi addetti alle emergenze ed al pronto soccorso (il personale individuato è in attesa di effettuare i relativi corsi);</i></li> <li>• <i>E' stata effettuata la gestione e consegna con appositi registri dei DPI nei laboratori;</i></li> <li>• <i>E' stato aggiornato l'archivio digitale con i report di formazione di accesso ai laboratori.</i></li> </ul>	

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento
-	

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	<i>Nessun dispendio di risorse economiche per la realizzazione delle azioni sopra esposte, se non le ore persona del personale coinvolto.</i>
Umane	<i>Le attività sopra esposte sono state coordinate in particolare da una unità di PTA, il geom. Davide Cobianchi.</i>
Strumentali / infrastrutturali	-
Altre risorse	-



Criticità

-



## EG1. Rafforzare l'equilibrio di genere

Indicatori	Valore iniziale	Target	Risultato	Scostamento %	Fonte dati
		2023	2023		
IEG11 percentuale delle studentesse iscritte rispetto al totale degli iscritti ai corsi STEM	27% (*)	+2% (dal valore iniziale)	28%	- 1% (assoluto)	Nota metodologica (**)

(\*) Il valore iniziale riportato nel PSD 2022-2024 (31%) era stato tratto dall'indagine Almalaurea 2021 sui laureati del 2020, in mancanza di dati dal controllo di gestione di ateneo. Nel report di monitoraggio relativo al 2022, il valore iniziale è stato sostituito dal valore corretto proveniente dal controllo di gestione. I target sono quindi stati riformulati in termini di incremento rispetto al valore iniziale.

(\*\*) [All 2\\_Nota metodologica sugli indicatori strategici PS2022\\_2024\\_agg\\_nov2023.pdf \(unipr.it\)](#)

Obiettivo strategico	Monitoraggio delle Azioni operative collegate 2023	Eventuale collegamento a obiettivi operativi del PIAO 2023
EG1 Rafforzare l'equilibrio di genere	<p><i>Attività e Percorsi per contrastare la disparità di genere nelle discipline STEM, supportare le studentesse nella scelta del percorso di studi, renderle consapevoli delle opportunità offerte dalle nuove tecnologie dell'informazione e facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progetti di orientamento attivo per avvicinare le studentesse delle scuole secondarie superiori alle discipline STEM (finanziata con fondi ex-dm752/2021).             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. STEM4Girls (17 aprile 2023)</li> <li>ii. WISE (Women in the world of Infrastructures, Structures, Environment and land) (12-02-2023)</li> <li>iii. MechaGirls (19 aprile 2023)</li> <li>iv. GirlsOnTrack (21 novembre 2023)</li> </ol> </li> <li>2. Progetto "Ragazze digitali ER 2023 - Summer Camp Parma" (II edizione) dal 29 agosto 2023 al 14 settembre 2023 luglio, 40 ore di laboratorio + visite guidate luoghi eccellenza dell'innovazione tecnologica delle RER (CINECA, BO). DIA in qualità di soggetto attuatore all'interno di un partenariato comprendente l'ente formazione CISITA, l'Ufficio IX Ambito territoriale di Parma e Piacenza -Articolazione a livello territoriale dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-</li> </ol>	

	<p>Romagna, varie scuole della provincia di Parma e altri soggetti tra i quali Unione Parmense degli Industriali. Soggetto promotore Regione Emilia-Romagna.</p> <p>3. Progetto "Così fan tutte? Riflessioni e dialoghi sul divario di genere" (<a href="https://dia.unipr.it/cosifantutte">https://dia.unipr.it/cosifantutte</a>) – (Presentato in risposta al bando "NON SOLO 25 NOVEMBRE" PROMOZIONE DI PROGETTI CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE – SECONDA EDIZIONE 2023, del Comitato Unico di Garanzia dell'Università di Parma). Progetto organizzato da docenti del DIA con sei iniziative (svolte nel periodo settembre 2023-dicembre 2023) rivolte a diverse fasce d'età per affrontare il tema della parità di genere. L'obiettivo è promuovere dialogo, riflessione e condivisione su stereotipi, disparità e bias di genere, dalla prima infanzia alla carriera lavorativa. Aperto a studentesse e studenti delle scuole superiori, dell'università e alla cittadinanza.</p>	
--	---	--

Accordi di collaborazione	Periodo di riferimento
Per progetto ragazze digitali ER 2023 accordo di partenariato da parte del Rettore dell'Università e CISITA (finalizzato alla partecipazione bando DGR n. 2109 del 4/12/2023 regione Emilia Romagna).	2023

RISORSE UTILIZZATE	
Economiche	<p>Le risorse economiche variano in base all'attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di orientamento attivo STEM: finanziati con fondi ex-dm752/2021- azione o;</li> <li>• Progetto "Ragazze digitali ER 2023", Pagamento cofinanziato dai fondi europei della Regione Emilia-Romagna (finanziato con Delibera Num. 315 del 26/02/2024 della giunta della regione Emilia-Romagna, a seguito partecipazione Università al bando DGR n. 2109 del 4/12/2023 come partner attuatore insieme a ente di formazione CISITA);</li> <li>• Progetto "Così fan tutte? Riflessioni e dialoghi sul divario di genere": finanziato parzialmente tramite bando "NON SOLO 25 NOVEMBRE" PROMOZIONE DI PROGETTI CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE – SECONDA EDIZIONE 2023, del Comitato Unico di Garanzia dell'Università di Parma, e tramite fondi propri docenti.</li> </ul>
Umane	<p>Le iniziative descritte richiedono un impegno diretto molto oneroso da parte dei delegati dell'orientamento per la costruzione dei percorsi, l'organizzazione, la pubblicizzazione e lo svolgimento delle diverse attività, e dove necessario, la predisposizione della domanda per partecipare a bandi. Per la fase di svolgimento viene sovente coinvolto altro personale docente strutturato, assegnisti e dottorandi: l'impegno in termini di tempo e risorse umane è molto elevato.</p>



Strumentali / infrastrutturali	<i>Per le attività che prevedono la visita degli studenti/esse presso il DIA si usano i laboratori di ricerca e le aule del DIA. L'iscrizione a seminari e/o eventi che prevedono la prenotazione da parte degli studenti viene gestita con il supporto della U.O. sistemi informativi che configura il sistema di prenotazione online. La descrizione/pubblicizzazione delle attività avviene anche tramite descrizione degli eventi su pagine web preparate dai delegati all'orientamento e caricate sul sito del dipartimento.</i>
Altre risorse	

<b>Criticità</b>	<i>a. Scarsa disponibilità del personale docente strutturato, dei dottorandi e/o degli assegnisti a partecipare alle iniziative; b. Risorse economiche insufficienti; c. Pratiche burocratiche per acquisti materiale per attività proposte lungo e complicato.</i>
------------------	---

## 2. PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO E AZIONI CORRETTIVE

**Nota per la compilazione:** Partendo dalle criticità evidenziate nel capitolo precedente e da eventuali nuove esigenze di contesto, specificare le nuove azioni programmate. Le nuove azioni potrebbero tradursi anche in nuovi obiettivi operativi del PIAO. La tabella sottostante è parzialmente compilata solo a titolo di esempio.

Codice e descrizione Obiettivo strategico	Azioni correttive e proposte di miglioramento
D1. Riqualificare e ampliare l'offerta formativa	Le criticità segnalate (legate a quantità e qualità di spazi per la didattica) saranno portate all'attenzione dell'ateneo.
D2. Fornire supporto allo sviluppo di una didattica di qualità ed innovativa con valorizzazione delle competenze trasversali nei percorsi di studio	Le criticità segnalate (legate alla bassa retribuzione degli insegnamenti trasversali affidati ad esterni) saranno portate all'attenzione dell'ateneo.
D3. Valorizzare il sistema di formazione post-lauream	La criticità legata agli spazi per i dottorandi sarà portata all'attenzione dell'ateneo nel contesto generale della crisi di spazi del dipartimento. Si suggerisce anche un potenziamento del servizio di supporto di ateneo agli studenti stranieri di dottorato, ed in generale della comunicazione istituzionale in lingua inglese.
D4. Rafforzare i servizi agli studenti e alle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita	Si continuerà ad intensificare e qualificare l'attività di orientamento in ingresso. Occorrono maggiori risorse anche economiche per la retribuzione di tutor qualificati per l'adeguamento delle conoscenze matematiche in ingresso. Sarà proseguita ed intensificata l'attività di sensibilizzazione dei docenti del dipartimento verso le attività di orientamento.
R1. Rafforzare il capitale umano	E' stata istituita una commissione di dipartimento per i criteri di programmazione del personale docente. Sono avanzate richieste per il mantenimento ed il consolidamento del supporto tecnico-amministrativo all'attività di ricerca.
TM1. Condividere la conoscenza	Tra le possibili iniziative da intraprendere si segnalano: stimolare la propagazione dei dati relativi alla partecipazione attiva e passiva del personale docente DIA ad attività di questo tipo tramite la newsletter quindicinale di ateneo Uniproxima e la segnalazione degli eventi più interessanti in sede di riunioni delle unità dipartimentali.
INT1. Migliorare l'attrattività internazionale dell'ateneo	In attesa di un possibile riassetto e potenziamento del servizio di ateneo, si sta provvedendo ad esplorare a livello di dipartimento nuovi canali di pubblicizzazione e <i>scouting</i> per gli studenti dei corsi di studio in lingua inglese internazionali.

INT2. Incrementare e diversificare la mobilità internazionale di studenti, docenti e personale amministrativo	Creazione della <i>Mappa Leaflet</i> .
AQ1. Verificare la messa a sistema dei processi di AQ nella didattica, ricerca, terza missione e internazionalizzazione	Rivalutazione del target relativo al numero di riunioni annue degli organi presenti in Dipartimento (PQD, CPDS e riunioni con i RAQ), sia alla luce dei valori rilevati negli ultimi due anni, sia della mutata composizione del Dipartimento a far tempo da Aprile 2024.
AQ4. Ottimizzare la <i>Customer satisfaction</i>	Sensibilizzazione dei soggetti interessati (Presidenti dei CdS) nei confronti dell'importanza del monitoraggio del livello di soddisfazione degli studenti e dei target fissati a livello di Dipartimento in termini di CdS da monitorare (con particolare riferimento al valore del 2024).
AQ4. Ottimizzare la <i>Customer satisfaction</i>	Formulazione di un questionario unico, condiviso con i Presidenti di CdS del DIA, contenente quesiti specifici sul livello di soddisfazione degli studenti del CdS. Sono da definire le modalità di somministrazione dello stesso, per raggiungere il maggior numero di studenti possibile.
AMM5. Promuovere la transizione verso una cultura integrata della sicurezza	Per il 2024 sarà necessario intraprendere una serie di azioni, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il completamento dell'archivio digitale con tutte le SDL e gli attestati di sicurezza;</li> <li>- il Censimento delle macchine presenti e dei relativi registri di controllo e manutenzione;</li> <li>- la compilazione dei registri per la sorveglianza periodica dei luoghi di lavoro e delle attrezzature antincendio;</li> <li>- l'individuazione delle modalità operative relative alla sicurezza a seguito della divisione del dipartimento (DIA e DISTI).</li> </ul>
EG1. Rafforzare l'equilibrio di genere	A fronte di un notevole sforzo di orientamento mirato, le criticità rilevate spingono verso una maggiore sensibilizzazione dei docenti del dipartimento verso queste azioni, e verso la richiesta di maggiori risorse economiche e di procedure di impegno delle medesime semplificate che consentano di rispondere in tempo utile alle richieste dell'utenza.

### 3. PROGRAMMAZIONE DELLE RISORSE

#### PROGRAMMAZIONE RISORSE UMANE

	<b>Ruolo</b>	<b>ssd</b>	<b>motivazione</b>	<b>Anno</b>
Personale docente	RTT	CEAR-12/A	Obiettivi strategici D1, R1, R3, TM4	2024
	RTT	IIND-07/A	Obiettivi strategici D1, R1, R3, TM4	2024
	RTT	IIND-08/A	Obiettivi strategici D1, R1, R3, TM4	2024
	RTDa	MATH-06/A	Necessità didattiche dell'istituendo corso di laurea magistrale in "Data Science for Management"	2025
	PA art. 18 c. 4	CEAR-03/C	Obiettivi strategici D1, R1, R3, TM4	2024
	PA art. 18 c. 4	CEAR-04/A	Obiettivi strategici D1, R1, R3, TM4	2025

#### NOTE

Motivazioni dettagliate nella delibera del consiglio di dipartimento del 6 giugno 2024 e nella nota inviata al consiglio di amministrazione il 10 giugno 2024.

I tre bandi per RTT sono da considerarsi a gravare sulla dotazione di punti-organico del dipartimento. Il bando da RTDa ed i due bandi da PA ex art. 18 c. 4 sono da considerarsi a gravare sulla dotazione di punti-organico a disposizione del consiglio di amministrazione.

	<b>categoria</b>	<b>t.d / t. ind.</b>	<b>motivazione</b>	<b>Anno</b>
Personale tecnico	Collaboratori	t. ind.	Sostegno alle attività di UniPr Racing Team	2025
	Collaboratori	t. ind.	Attività del laboratorio Prove e Strutture	2025/2026

#### NOTE

La prima richiesta è mirata a coprire la posizione di un tecnico di area mecatronica per il supporto delle numerose attività di UniPr Racing Team.

La seconda richiesta è legata al pensionamento di un tecnico esperto, in previsione nel corso del 2025 o del 2026.

	categoria	t.d / t. ind.	motivazione	Anno
Personale amministrativo	Collaboratori	t. ind.	Stabilizzazione dell'unità di personale attualmente a tempo determinato assegnata al DIA in sostituzione della dott.ssa Armagni per attività amministrative e contabili relative a ordini di acquisto per beni e servizi	2025
	Collaboratori	t. ind.	Necessità di rafforzare il sostegno amministrativo della ricerca del DIA per attività amministrative e contabili relative alla ricerca e terza missione (finanziamenti in ambito regionale, nazionale, da privati)	2024
	Elevata professionalità	t. ind.	Necessità di congruo periodo di affiancamento della RAG in previsione della quiescenza	2024
	Collaboratori	t. ind.	Previsione di quiescenza di un'unità di personale amministrativo cat. C per attività di prima informazione all'utenza interna ed esterna, gestione della corrispondenza (posta, protocollo), supporto alla gestione dell'inventario, servizi generali e logistica del Dipartimento	2025

**NOTE**

--

**PROGRAMMAZIONE ECONOMICA 2025**

Obiettivo strategico dip.	Budget stimato	Fonte finanziamento	note
D2 – Fornire supporto allo sviluppo di una didattica di qualità ed innovativa	15 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Potenziamento del laboratorio di stampa 3D per permetterne l'uso da parte degli studenti dei corsi di studio del DIA.
D2 – Fornire supporto allo sviluppo di una didattica di qualità ed innovativa	30 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Aggiornamento dei laboratori di informatica di base.
D2 – Fornire supporto allo sviluppo di una	5 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Mantenimento ed aggiornamento del

didattica di qualità ed innovativa			laboratorio PLC per l'automazione industriale.
R3 --rendere la ricerca di Ateneo più competitiva attraverso programmi pluriennali di finanziamento a singoli ricercatori e gruppi interdisciplinari finanziamento a singoli ricercatori e gruppi interdisciplinari	10 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Organizzazione giornata della ricerca con le aziende del territorio al fine di far conoscere le attività di ricerca del DIA.
SO3: promuovere e divulgare i principi dello sviluppo sostenibile	6 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Installazione di postazioni di sosta coperte per le biciclette in prossimità delle palazzine 9 e 10 della sede scientifica del DIA
	3 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Sistemazione e miglioramento della segnaletica delle aule nella sede didattica di Ingegneria e Architettura
D2 – Fornire supporto allo sviluppo di una didattica di qualità ed innovativa	25 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Completamento allestimento Laboratorio Modelli Design e Architettura mediante acquisto di attrezzature mancanti
D2 – Fornire supporto allo sviluppo di una didattica di qualità ed innovativa	5 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Preparazione di un insieme di esercitazioni sperimentali per un Laboratorio di base di "Segnali, circuiti e sistemi", adatte agli studenti LIET del 2 anno, ed erogabili come winter/summer school
D4: rafforzare i servizi agli studenti e alle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita:	5 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Mantenimento (materiale di consumo e manutenzione di apparecchiature) ed aggiornamento delle apparecchiature del



A.1.1 Orientamento in itinere - Tutoraggio per i laboratori didattici e per i primi anni dei CdL A.4.1 Laboratori didattici per i corsi di studio - Rinnovo e riqualificazione attrezzature esistenti			laboratorio di elettronica per la didattica.
D2 – Potenziare la didattica del corso di dottorato	5 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Invito di uno o più docenti per tenere corsi del dottorato in Tecnologie dell'Informazione
D4: rafforzare i servizi agli studenti e alle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita	10 k€	<b>Interna (ateneo)</b>	Borse per Studenti Senior/dottorandi di sostegno alla accoglienza e logistica per i nuovi immatricolati internazionali del dipartimento (pratiche burocratiche, ricerca alloggi, student pass, ....)

### PROGRAMMAZIONE RISORSE STRUMENTALI E SPAZI

Il numero degli addetti del DIA (docenti, PTA, dottorandi, assegnisti, visiting professors. ecc.) è cresciuto a tal punto che gli spazi assegnati risultano ora inadeguati. Una possibile soluzione potrebbe essere costituita dalla riattribuzione al DIA del primo piano della palazzina A attualmente assegnato all'Area Sistemi Informativi. L'alternativa potrebbe essere rappresentata dalla costruzione di una nuova palazzina.

L'Unità di Architettura e i corsi di studio collegati, nei loro documenti di programmazione e di riesame, hanno da tempo segnalato l'esigenza di una sede istituzionale dedicata. Tale esigenza nasce da una richiesta sistematica degli studenti dei corsi di studio e dall'impossibilità attuale di identificarsi con un luogo identitario. La realizzazione di un nuovo complesso, insieme alla profonda riorganizzazione di parte degli spazi attualmente utilizzati, potrebbe dare compimento a tale richiesta di lungo periodo.

Nell'ottica di migliorare la situazione critica degli spazi, si rende necessario convertire la sala riunioni della palazzina 10 della sede scientifica del DIA in un ufficio condiviso che possa ospitare alcuni dottorandi. A tale scopo si richiede la fornitura di divisori, librerie, scrivanie e ogni altro arredo necessario e la realizzazione dei cablaggi elettrici e di rete per le relative postazioni di lavoro.

Sempre nell'ottica di migliorare la situazione critica degli spazi riservati agli uffici dei docenti, dottorandi, ecc., si propone, in accordo con il DISTI, lo spostamento del Laboratorio di Idraulica e Costruzioni Idrauliche, attualmente ubicato al piano terra della Palazzina 9 (codice S.I.PE. 901), all'edificio di



Trasferimento tecnologico (codice S.I.P.E. 033) e la contestuale ristrutturazione ad uffici dell'attuale spazio sito al piano terra della Palazzina 9. Ciò comporterebbe plurimi vantaggi: il Laboratorio di Idraulica e Costruzioni Idrauliche sarebbe ubicato in un locale più idoneo, a doppia altezza, posto in prossimità dell'officina e degli altri laboratori del DIA. Nell'attuale spazio occupato dal Laboratorio, dopo adeguata ristrutturazione, potrebbero essere ricavati non meno di otto nuovi uffici, che potrebbero ospitare fino a sedici persone, alleggerendo il sovraffollamento della DIA.

La Palazzina 1 del DIA è la prima che è stata costruita e si trova attualmente in una situazione particolare di dissesto dovuta all'assessamento del terreno sottostante. In particolare sono comparse delle crepe nei muri ed anche in alcuni pilastri, il pavimento si è deformato e impedisce l'apertura di alcune porte, sono comparse delle fessure tra i pannelli di cartongesso ecc. Al di là di una verifica della sicurezza da un punto di vista strutturale che è stata richiesta, è necessario procedere a delle opere di ristrutturazione.

Il costituendo laboratorio Modelli Design e Architettura, per il quale sono già stati predisposti gli spazi ed acquisite le attrezzature essenziali, necessita a breve di interventi di impiantistica e insonorizzazione.

Sono inoltre richieste opere di riqualificazione di locali del plesso didattico e scientifico di Ingegneria e Architettura per mettere a disposizione degli studenti uno spazio-ristoro dotato di tavoli e forni a microonde ed uno spazio aggregativo per l'organizzazione di incontri, workshop ecc. Per quanto riguarda in particolare lo spazio ristoro è già stato individuato un locale della sede didattica di Ingegneria e Architettura, precedentemente dedicato ai servizi di copisteria ed ora inutilizzato, ed è disponibile un progetto di massima dell'allestimento.

Infine è stata a più riprese segnalata dagli studenti la carenza di servizi igienici a disposizione di chi studia nel corridoio centrale della sede scientifica di Ingegneria e Architettura. La soluzione suggerita è la costruzione di due blocchi-bagni connessi con la testata sud del corridoio (gli unici bagni disponibili per gli studenti sono collocati nelle palazzine A e B all'estremo nord del corridoio). L'occasione di questi lavori sarebbe anche propizia all'apertura di un varco verso l'esterno nella testata sud, che renderebbe il corridoio più efficientemente accessibile nella sua interezza e ridurrebbe la necessità di utilizzare le uscite di sicurezza laterali. Inoltre si potrebbe contestualmente realizzare un piccolo spazio per la collocazione di una o più stampanti a disposizione degli studenti.



